

# PLAN DE FUNCIONAMIENTO 2021

Sala cuna y Jardín Infantil

“Antu”

Año 2021

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### INTRODUCCIÓN

La pandemia mundial que estamos atravesando nos ha removido en lo humano, lo económico, lo social; sin embargo es tiempo de continuar avanzando con nuestra comunidad educativa, afianzando los vínculos afectivos para generar un retorno seguro de nuestros niños y niñas, otorgando la confianza necesaria a nuestros padres y apoderados para el retorno a nuestro centro educativo, resguardando todas las medidas de profilaxis exigidas por la entidad gubernamental, pero sobre todo realizando las adecuaciones pedagógicas necesarias para que los niños y las niñas se sientan protegidos emocionalmente en este proceso de adaptación que viviremos adecuándonos a esta nueva realidad que generara nuevos aprendizajes.

El COVID 19 se ha hecho presente en nuestras vidas, generando un escenario complejo, pero sabemos y tenemos la certeza que se irá retirando poco a poco y, no obstante, mientras no haya una vacuna deberemos aprender a vivir con él y comenzar a retornar paulatinamente a la Sala Cuna y Jardín Infantil “Antu”. Valoramos y destacamos que ustedes han mantenido el vínculo con niños, niñas y familias, perseverando y creando diversas estrategias para mantener activos los procesos educativos y el desarrollo integral de niños y niñas.

Se inicia un gran desafío, potenciar y mantener procesos educativos integrales, inclusivos, contextualizados, contenedores y saludables, y esto lo lograremos solo a través del trabajo conjunto, para ello se ha generado este plan pedagógico con adecuaciones curriculares, construidas en el marco de las “Orientaciones técnico-pedagógicas para la flexibilización y ajuste curricular en niveles de Educación Parvularia” de la División Políticas Educativas de la Subsecretaría de Educación Parvularia.

Para la elaboración de este plan de adecuaciones curriculares hemos propuesto algunas estrategias como, por ejemplo:

1° Orientar acciones técnico pedagógico específicamente los procesos curriculares para el retorno de niños y niñas a la Sala Cuna y Jardín Infantil: Planificación de rutinas de ingreso y salida, Planificaciones con priorización curricular, planificación de rutina para las actividades regulares, planificación de retorno gradual (sistema online), sistema mixto de trabajo educativo si este fuera necesario.

2° Orientar y ofrecer los protocolos educativos de seguridad.

3° Dar a conocer y comunicar a la comunidad educativa los protocolos requeridos para el retorno seguro, dar a conocer a la comunidad educativa el plan de retorno seguro, mediante reunión vía plataformas online Google Meet, Zoom, etc. De esta manera poder ir recuperando la normalidad de nuestro trabajo presencial con los niños y niñas. Y estar preparados para hacer las variaciones pertinentes en caso de que se deba continuar con un trabajo mixto o remoto.

## **Plan y lineamientos de funcionamiento 2021**

### **OBJETIVO GENERALES**

Favorecer el desarrollo integral en niños y niñas brindando seguridad, confianza, introduciendo diversos medios didácticos para el aprendizaje y el Desarrollo de las potencialidades en los párvulos.

Fortalecer la seguridad y confianza en nuestros padres, familias, equipo de trabajo, comunidad educativa para cumplir con nuestro propósito asistencial y educativo.

### **VISIÓN DE FUTURO**

En el ámbito de la educación el desarrollar tal concepto de visión, creatividad y competencias para realizar proyecciones a futuro es importante, saber hacia dónde se dirige la institución educativa proveerá los instrumentos e insumos a los diversos cambios en el sistema y ser capaz de adaptarse ante cualquier variante como disminuir y priorizar abordar los cuidados necesarios para prevenir contagios por Covid-19.

### **LINEAMIENTOS**

Preparar el establecimiento educativo estructuralmente con la finalidad de disminuir los riesgos de transmisión de la infección por el COVID19

1. Mitigar y disminuir los riesgos de transmisión a través de la gestión adecuada del espacio físico
2. Comunicar los riesgos y la información respecto a los protocolos acción preventivos de Covid-19
3. Identificar y brindar atención optimizada para todos los miembros de la comunidad educativa de manera temprana y preventiva frente a cualquier síntoma de Covid-19.
4. Preparara los planes pedagogicos con modalidades precenciales o mixtas para estar prerarados ante cualquier situacion de confinamiento
5. Preparara los recursos pedagógico-pertinentes para la realizacion de actividades pedagogicas presenciales, mixtas o remotas.

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### PRINCIPIOS GENERALES 2021

1. Escuela como espacio protector: La situación actual no ha hecho más que ratificar que las clases presenciales son un factor de protección de los estudiantes, por lo que las escuelas deben estar preparadas para recibirlos, siempre acorde al lineamiento sanitario.
2. Bienestar socio emocional de la comunidad escolar: el restablecimiento de los vínculos entre los estudiantes y las escuelas, y la implementación de estrategias de contención y apoyo sociomeocinal de toda la comunidad escolar serán fundamentales para recuperar la motivación y las altas expectativas en el proceso de aprendizaje.
3. Potenciar la recuperación de aprendizajes: el año 2020 ha sido complejo en temas de aprendizaje y profundización de brechas, por lo que se deberá planificar procesos formativos que permitan restituir los aprendizajes, acorde a la situación de cada estudiante.
4. Promover la seguridad: La seguridad y medidas preventivas serán una condición que deberán cumplir todos los establecimientos educacionales a partir de los criterios sanitarios que se establezcan para permitir que los estudiantes se reencuentren con la experiencia escolar presencial.
5. Adaptación ágil a los cambios: la pandemia es dinámica y las condiciones pueden cambiar rápidamente, por lo que se deben planear para escenarios cambiantes. Los establecimientos educacionales, a través de sus líderes deben estar preparados para adaptarse a estos cambios de manera ágil.

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### DOCUMENTACIÓN

El establecimiento educativo declara que adjunta y promueve entre todos sus miembros la siguiente documentación.

1. Plan de retorno seguro con sus protocolos de actuación aprobado por la autoridad competente, con resolución exenta N° \_\_\_\_\_
2. Determinación de los espacios utilizados
3. Horarios de funcionamiento
4. Carga ocupacional del establecimiento
5. Proceso de limpieza y desinfección del establecimiento
6. Medidas de protección personal e higiene
7. Planificación de rutinas de ingreso y salida del establecimiento
8. Planificación para la alimentación dentro del establecimiento
9. Planificación de uso de patios
10. Planificación de rutina o actividades permanentes para niveles de educación parvularia
11. Planificación de programa de higiene y prevención en salas de actividades.
12. Planificación de rutina para uso de los baños
13. Nómina del personal del establecimiento educativo
14. Organización de la jornada escolar
15. Organización del equipo técnico- pedagógico
16. Organización de la difusión de rutinas y protocolos implementados para el funcionamiento 2021.
17. Protocolo de actuación frente a sospecha o confirmación de contagios:
  - Responsables de activación del protocolo
  - Registro de contactos y teléfonos de derivación CESFAM, SAPU; SAMU, HOSPITAL DE REFERENCIA, cercanas al establecimiento educacional.
  - Registro de control de temperatura
  - Listado de contactos estrechos ante posible contagio.
18. Protocolo para controlar el servicio de transporte escolar:
  - Registro de los párvulos que se desplazan en transporte escolar
19. Plan de trabajo pedagógico para los tres estamentos curriculares, con lineamientos de trabajo presencial, mixto y/o remoto.
20. Selección de aprendizajes esperados para el año 2021.
21. Instrumentos de evaluación presencial y remoto.

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### FICHA CONTEXTUALIZACIÓN EDUCATIVA

|  |  |
|--|--|
| Nombre del establecimiento             | Sociedad educacional Antu Ltda.  |
| Dirección                              | Llano Subercaseaux # 4009 y 4145   |
| Comuna                                 | San miguel   |
| Provincia                              | Santiago   |
| Región                                 | Metropolitana  |
| Teléfono del establecimiento           | 225511109  |
| Correo electrónico del establecimiento |  |
| Pagina Web                             | <a href="http://www.jardinantu.cl">www.jardinantu.cl</a>                           |
| Sostenedor                             | Sociedad Educacional Antu Ltda.  |
| Representante Legal                    | Gladys Concha Núñez  |
| Directora                              | Gladys Concha Núñez  |
| Tipo de establecimiento                | Particular - 4051- 1387  |
| Niveles de enseñanza                   | Sala cuna hasta - Transición mayor   |
| Curriculum                             | Integral   |
| Jornada escolar                        | 7:30 a 19:30<br>8:30 a 12:30 14.00 a 18:00 (medias jornadas)<br>7.30 a 16:00 Horas |
| Matricula Total                        | 78 y 100   |
| Numero de niveles                      | 5  |
| Personal del establecimiento           | 18   |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### Personal técnico- Pedagógico

| <b>Equipo técnico pedagógico</b> | <b>Dotación</b> | <b>Total, Horas contratadas</b> |
|----------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| Sostenedor                       | 1               | 45                              |
| Directora /educadora de párvulos | 4               | 45                              |
| Técnico en párvulos              | 7               | 45                              |
| Manipuladora de alimentos        | 3               | 45                              |
| Personal Higiene y Desinfección  | 1               | 45                              |
| psicóloga infantil               | 1               | 45                              |
| Administrativa                   | 1               | 45                              |
| Nutricionista                    | 1               | 45                              |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### Organización Uso de baños, en el espacio de utensilios de desinfección de uso individual marcar con Check List los utensilios de desinfección

| Niveles de atención | Cantidad de baños                       | Metros cuadrados | Cantidad de personas permitidas, respetando la distancia de 1 metro | Jabón líquido con su respectivo dispensador | Tolla de papel con su respectivo dispensador | Señaléticas de distanciamiento social y proceso de lavado de manos |
|---------------------|---|------------------|---|---|--|--|
| Sala Cuna           | 1 sala de baño<br>2 Mudadores           | 6mts2            | 1 adulto y 1 niño   | 1   | 1  | 1 de lavado<br>1 uso obligatorio de mascarillas<br>1 de distancia  |
| Medio menor         | 1 sala de baño<br>4 wc pero se usarán 2 | 7 mts2           | 1 adulto y 2 niños  | 2   | 1  | 1 de lavado<br>1 uso obligatorio de mascarillas<br>1 de distancia  |
| Medio mayor         | 1 sala de baño<br>5 wc pero se usarán 3 | 7mts2            | 1 adulto y 3 niños  | 2   | 1  | 1 de lavado<br>1 uso obligatorio de mascarillas<br>1 de distancia  |
| Pre kínder          | 1 sala de baño<br>5 wc pero se usarán 3 | 11 mts 2         | 1 adulto y 3 niños  | 2   | 1  | 1 de lavado<br>1 uso obligatorio de mascarillas<br>1 de distancia  |
| Kínder              | 1 sala de Baño<br>5 wc pero se usarán 3 | 13 mts 2         | 1 adulto 3 niños  | 2   | 1  | 1 de lavado<br>1 uso obligatorio de mascarillas<br>1 de distancia  |



## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

1. Protocolo Sanitario en esta sección describiremos de manera sintética las medidas de limpieza y desinfección que se implementaran en el establecimiento, como junto rutinas que se implementaran en diversos momentos de la jornada

1.1 proceso de limpieza y desinfección de las salas de clases y otros espacios del establecimiento

| Lineamientos  | Procedimiento  | Responsable                 | Elemento de protección requerido  |
|---|--|-----------------------------|---|
| Procedimiento de higiene y sanitización de espacios físicos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la limpieza de aseo de materiales y mobiliario se debe proceder primero a limpiar haciendo retiro del polvo aplicando solución jabonosa, haciendo el previo retiro con un paño húmedo de agua potable, luego se debe aplicar la sanitización por medio de un paño humedecido con agua clorada, para posterior dejar secar las superficies</li> <li>• Materiales educativos que permitan una adecuada higienización puede permanecer en las salas de actividades durante las jornadas pedagógica, cuyos materiales que no brinden dicha opción deberán ser retirados para el uso de los niños (as)</li> <li>• Se debe considerar los diversos tiempos de higienización tales como de forma diaria o proceder una vez a la semana según el protocolo de higiene y desinfección</li> <li>• En todos los casos en que se ha usado algún producto detergente y/o desinfectante es importante el posterior enjuague, con el fin de evitar dejar residuos que pudieran estar en contacto con los niños y niñas</li> <li>• El detergente para utilizar debe diluirse en la proporción indicada y jamás agregar cloro, pues éste se inactiva.</li> <li>• Al término de la jornada todos los elementos deberán lavarse en un recipiente, estrujarse y colgarse.</li> <li>• No se deben utilizar los lavamanos ni tinas de baño para el lavado de los elementos de aseo. Para estos efectos se puede utilizar un balde.</li> <li>• Siempre se deberá poner una señalética móvil, clara y visible, cuando por las labores de aseo, o cualquier otra razón, el piso se encuentre mojado.</li> <li>• Se adjunta Protocolo N°03: Limpieza y desinfección de jardines infantiles y establecimientos educacionales</li> </ul> | <b>Auxiliar de servicio</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mascarilla</li> <li>• Protector facial</li> <li>• Guantes desechables</li> <li>• Uniforme según el cargo</li> <li>• Traje tyvek</li> </ul> |

**Plan y lineamientos de funcionamiento 2021**

| Área   | Procedimiento   | Secuencia   | Alcance   |
|--|---|---|---|
| <b>Aseo de paredes y pisos: salas, pasillo y oficinas</b>  | La frecuencia y el procedimiento del aseo dependerán de las características de estos, de su uso y de la zona geográfica en que estén ubicados. Cualquiera de los productos comerciales (detergentes) complementa la función de limpieza por arrastre. | Oficina 1 vez al día se debe rosear alcohol de 70 % | La funcionaria responsable deberá usar guantes de goma gruesos traje tyvek, mascarilla, protector facial y escobilla limpia, elementos sanitarios que permitan un aseo más efectivo |
| <b>Retiro de basura</b><br><b>Basurero modo Covid-19</b><br><b>Pisos en salas de actividades</b> | Retirar la basura directamente con pala ayudado de escobillón. Se trapearán con mopa humedecida en solución detergente, enjuagando ésta posteriormente en balde con agua pura. Para este efecto se requieren dos tiestos.                             | 3 veces al día                                      |   |
| <b>Barrido de exteriores</b>   | Deberá realizarse con escoba evitando levantar polvo y en la oportunidad en que los menores no estén en las cercanías.  | Mañana y tarde                                      |   |
| <b>Juegos modulares</b>  | Rociador con agua clorada o alcohol en juegos modulares plásticos, cada vez que se realice recambio de niños y niñas  | Mínimo 3 veces al día                               |   |
| <b>Aseo de mobiliario puertas y vidrios</b>  | En primer lugar, retirar el polvo y luego con paño humedecido con algún producto detergente a efecto de facilitar el retiro de grasas. deben asearse, a lo menos una vez a la semana.   | 1 vez al día  |   |
| <b>Aseo colchonetas</b>  | Aplicar solución detergente, enjuagar con paño humedecido con agua y luego aplicar cloro doméstico, enjuagando con paño humedecido aproximadamente a los 30 minutos.<br><b>Frecuencia:</b> 1 vez al día o al termino de cada jornada                  | 1 vez al día a finalizar la jornada                 |   |
| <b>Aseo de cunas barandas y sillanidos y otros mobiliarios</b>                                   | <b>Frecuencia:</b> Diaria, en términos generales (pañó humedecido y detergente) y profunda (agregar aplicación de cloro).<br><b>Uso:</b> De las cunas deberán ser usada mediante una cuna de  | 1 vez al día y se incorpora la                      |   |

### Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>por medio.</p> <p><b>Nota:</b> Las cunas y sillas nidos deberán rotuladas con el nombre de cada niño(a) para proceder a identificar su uso propio semanal</p> <p><b>Sugerencia:</b> se puede pegar velcro para agregar el nombre del niño (a)</p>   | desinfección  |  |
| <b>Sábanas y frazadas</b>                        | Ambas piezas de cama deberán ser enviadas al hogar para proceder con su respectivo lavado y planchado, siendo enviada al inicio de la semana en una bolsa de genero marcada con el nombre del niño (a)   | <p>Lavado de frazadas 1 vez al mes</p> <p>Sábanas 1 vez a la semana</p> |  |
| <b>Aseo utensilios y materiales didácticos</b>   | <p>Juguetes y otros elementos de la sala: lavado con solución detergente, y repetidos enjuagues de los productos químicos usados, a efecto de evitar la ingesta de residuos de detergentes u otros productos usados, por parte de los niños y niñas.</p> <p>El establecimiento educativo deberá guardar todo tipo de material de tela y/o que estime convenientes por ejemplo peluches, títeres, juguetes de genero entre otros.</p>   |   |  |
| <b>Luminaria y Artefactos electrónicos</b>       | <p>Luminaria se debe limpiar con un paño seco, solo para retirar el polvo, realizar la limpieza con precaución, considerar el buen estado y temperatura de los tubos fluorescentes</p> <p>Artefactos electrónicos con un paño retirar el polvo, y luego aplicar alcohol de 70 % o aerosol por toda la superficie</p> <p>Se considera como segunda opción la utilización de toallas multiuso para su efectiva desinfección con la respectiva precaución de que los equipos se encuentren desconectado de la corriente eléctrica</p> |   |  |
| <b>Uso de las peinetas y cepillo de dientes.</b> | Cuidar el uso individual de peinetas y cepillos de dientes para evitar infecciones cruzadas. No dejar los cepillos de dientes expuestos al medio ambiente por el riesgo de ser contaminados por vectores (Ejemplo moscas).   |   |  |

**Plan y lineamientos de funcionamiento 2021**

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Aseo de los baños WC y lavamanos</b></p>  | <p>Para el aseo del W.C. la funcionaria responsable deberá usar guantes de goma gruesos y escobillas limpia elementos sanitarios que permitan un aseo más efectivo<br/>Es imprescindible diferenciar los paños usados para W.C. y para el lavamanos. Tanto el lavamanos como la taza de baño se asean con detergente, y después de enjuagar, se debe rociar con cloro sin diluir con un dispensador, esperando 10 minutos antes de volver a utilizar.<br/><b>La frecuencia mínima</b> será dos veces al día, como limpieza rutinaria (lavamanos, W.C. y pisos) y una vez a la semana como limpieza profunda, incluyendo además techos y muros.</p> |  |  |
| <p><b>Aseo piso de servicios higiénicos</b></p> | <p>Los pisos se asearán usando mopa y baldes con estrujador, según lo descrito anteriormente.<br/>En cuanto a los productos químicos, la generalidad de los detergentes es equivalente en sus resultados y la variable a considerar puede ser el costo y su facilidad de aplicación versus resultado obtenido.</p>   | <p>3 veces al día</p>  |  |
| <p><b>Aseo de bacinicas</b></p>                 | <p>Deberán ser aseadas en forma análoga a los baños, es decir, con material separado y especialmente definido para este fin y aseadas con detergente y posterior aplicación de cloro.<br/>Considerar la demarcación de 1 metro distancia</p>   | <p>3 veces al día</p>  |  |
| <p><b>Tinetas y llaves de agua</b></p>          | <p>Limpie con paño con detergente o solución clorada</p>   | <p>3 veces al día</p>  |  |
| <p><b>Eliminación de basuras</b></p>            | <p>Retirar los recipientes de basura las veces que sea necesario desde las dependencias y el retiro final dependerá de la frecuencia de recolección municipal. Se recomienda el uso de bolsas de basura en su interior.<br/>Los recipientes deberán ser lavados con detergente común y cloro, tan frecuentemente como el caso lo amerite.</p>  | <p>Programación de recolección de basura<br/><br/>Retiro por las dependencias cada vez que</p> |  |

**Plan y lineamientos de funcionamiento 2021**

|  |  |                                     |  |
|--|--|-------------------------------------|--|
|  | <p><b>Considerar basureros residuos COVID-19</b></p> <p>Para desechar elementos de seguridad personal tales como mascarillas, guantes, pecheras entre otros, su ubicación deberá ser destinada en baños de personal y manipuladora de alimentos e ingreso de acceso principal.</p>   | sea necesario                       |  |
| <p><b>Cocina<br/>Sedile</b></p>  | <p>Para el aseo de cocina la funcionaria responsable deberá usar guantes de goma gruesos y elementos sanitarios que permitan un aseo más efectivo y desinfección constante de los elementos de utensilios tales como vajillas, cubiertos, bandejas, mamaderas, chupetes, pocillos, jarros, servicios entre otros</p> <p><b>Procedimiento</b> de limpieza de pisos, paredes, puertas, mallas mosqueteras, luminaria, ducto de ventilación campana.</p> <p><b>Elementos:</b> 4 cucharadas de cloro puro por un 1 litro de agua</p>   |                                     | <p><b>Manipuladora de alimentos</b></p> <p>La funcionaria responsable deberá usar guantes de goma gruesos traje tyvek, mascarilla, protector facial.</p> |
| <p><b>Medidas preventivas frente a Covid-19 para la recepción de productos</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Use algún tipo de gafas y mascarilla o tapaboca que cubra también su nariz al momento de recibir sus productos.</li> <li>b. Mantenga una distancia de al menos 1 metro con su proveedor. De ser posible, solicite que apoye su pedido sobre una superficie y que se retire. Luego, usted puede acercarse a buscarlo Evite colocar su pedido directamente en el suelo, de ser así, coloque diario y luego bótelo a la basura. De lo contrario, limpie y desinfecte la superficie en donde se apoyaron las bolsas o cajas con sus compras</li> <li>c. Una vez recibido los productos, desinfecte las cajas y bolsas con una solución desinfectante, por ejemplo, hipoclorito de sodio al 0,1%. <b>Finalizada la compra y/o recepción de productos, siga las siguientes recomendaciones:</b></li> </ul> | Cada vez que se recepción productos | <p><b>Manipuladora de alimentos</b></p> <p>La funcionaria responsable deberá usar guantes de goma gruesos traje tyvek, mascarilla, protector facial.</p> |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|                               |  |              |  |
|-------------------------------|--|--------------|--|
|                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retire los lentes y la mascarilla desde sus elásticos o sujetadores (nunca desde la parte de la cara), en caso de ser desechable se debe eliminar en la basura y en caso de ser reutilizable, ponga la mascarilla en una bolsa hasta que la lave.</li> <li>2. Lave los lentes o gafas. Luego, lávese inmediatamente las manos con agua y jabón por 20 segundos.</li> <li>3. Con las manos limpias, retire y limpie los productos antes de guardarlo en la bodega destinada</li> <li>4. Puede aplicar una solución desinfectante con hipoclorito de sodio al 0,1% en los productos que se encuentran debidamente sellados. La solución se realiza vertiendo 4 cucharaditas de hipoclorito de sodio (cloro comercial) en 1 litro de agua.</li> <li>5. Si un proveedor le despachó productos, elimine las bolsas y cajas que no sean útiles</li> <li>6. Una vez finalizado el proceso de desinfección y distribución de los productos en el establecimiento educativo, lave sus manos con agua y jabón respetando las indicaciones de los 12 pasos por 20 segundos</li> </ol> |              |  |
| <b>Sala de amamantamiento</b> | La limpieza y desinfección debe ser realizada al final de cada jornada.  | 1 vez al día |  |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Se requiere el adecuado lavado de manos respetando los 12 pasos y 20 segundos antes y después de realizada la acción. |  |  |
|--|---|--|--|

### 1.2 Medidas de higiene y protección personal para estudiantes y uso adecuado de uniforme de funcionarias del establecimiento educativo

| Lineamientos   | Procedimiento   | Responsable   | Elemento  |
|--|---|---|---|
| Niños/as   | se debe considerar que cada niño/a debe presentarse en el establecimiento con diversas mudas de ropa para realizar el cambio correspondiente según la necesidad del establecimiento educativo.  |   |   |
| <p>Uso de uniforme y vestimenta diaria</p> <p>Todo el personal deberá presentarse con su vestimenta diaria limpia.</p> <p>Las prendas <b>Tyvek</b> están compuestas de un polietileno de alta densidad que ofrece un equilibrio ideal entre protección, durabilidad y confort.</p> <p><b>Tyvek</b> es permeable al aire y al vapor de agua, pero repele los líquidos de base acuosa y aerosoles.</p> | <p>Se debe traer el uniforme a diario limpio desde el hogar en una bolsa y se colocara luego de sacarse la ropa de traslado y lavarse las manos respetando los 12 pasos y los 20 segundos</p> <p>Al terminar su jornada se debe retirar este en el vestidor de personal o baño del personal y ponerlo en una bolsa donde también se pueden llevar mascarillas reutilizables, no puede guardarse o reutilizarse la bolsa a menos que esta sea lavable.</p> <p>Al llegar a su hogar lávese las manos, retire su ropa de traslado y agregue todo a la lavadora (ropa, delantal y mascarillas), utilizar detergente común de preferencia secado al sol.</p> <p>Se recomienda el uso de calzado adecuado, bajo, blando y como para las diferentes tareas ejecutadas durante la jornada educativa</p> <p>Queda estrictamente prohibido que, durante el estado de emergencia sanitaria, no se puede utilizar Joyería de ningún tipo con el fin prevenir el COVID-19 evitando contagio directo con las superficies</p> <p><b>Está prohibido trasladarse con uniforme, salir a comprar en medio de la jornada con uniforme (se puede salir, pero con otra vestimenta) evitando una posible contaminación</b></p> | <p><b>Equipo Directivo</b></p> <p><b>Equipo técnico pedagógico</b></p> <p><b>Auxiliar de aseo</b></p> | <p>El personal educativo deberá utilizar durante la jornada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mascarilla</li> <li>• Uniforme institucional</li> <li>• Vestimenta de recambio para traslado</li> <li>• Escudo facial</li> <li>• Guantes desechables</li> <li>• Traje tyvek</li> </ul> |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### 1.3 Rutina para el ingreso y salida del establecimiento

| Lineamientos  | Procedimiento  | Responsable  | Elemento de protección requerido  |
|---|--|--|---|
| <p>Control de temperatura obligatorio, de todos los miembros de la comunidad educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Niños y niñas</li> <li>• Pares u apoderados</li> <li>• Personas externas</li> </ul> <p><b>Esta acción será empleada en el ingreso y retiro de los niños y niñas pertenecientes al establecimiento educativo</b></p> | <p>Solicitar de manera preventiva mantener la distancia de 1 metro entre los diversos miembros de la comunidad educativa donde se dispondrá una fila única</p> <p>Se contemplará en el acceso principal del establecimiento solución de amonio cuaternario o cloro con el fin de higienizar el calzado procurar solicitar el secado antes del ingreso con el fin de prevenir accidente por deslizamiento. (Personal)</p> <p>Evitar aglomeraciones específicamente en los momentos que padres u apoderados soliciten información respectiva al establecimiento, mencionar que se pueden canalizar dudas a través de las diversas plataformas digitales.</p> <p>Se solicitará a los miembros de la comunidad de la comunidad educativa mantenerse en los espacios demarcados para esperar el respectivo ingreso</p> <p>Niños y niñas serán entregados en la puerta de acceso del establecimiento educativo respetando el control obligatorio de acceso sanitario.</p> <p>Se efectuarán diversas preguntas respecto a síntomas que puedan estar presentes. (considerando previa descripción con anterioridad)</p> <p>Se solicitará el efectivo lavado o desinfección de manos</p> <p>En el caso de que algún miembro de la comunidad educativa presente síntomas de Covid-19, no podrá tener acceso al establecimiento educativo hasta que no se emita la derivación medica correspondiente.</p> <p style="text-align: center;"><b>Se adjunta protocolo de actuación preventivo de COVID-19</b></p> | <p><b>Equipo Directivo</b></p> <p><b>Equipo técnico pedagógico</b></p> | <p>Estos elementos de protección deben ser utilizados en el control de ingreso y salida con sus respectivos cambios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mascarilla</li> <li>• Guantes</li> <li>• Escudo facial</li> <li>• Alcohol gel</li> <li>• Termómetro digital</li> <li>• Demarcación de espacio 1 metro y respectiva espera de turno</li> <li>• Lápiz único de control</li> <li>• Planilla</li> </ul> |



## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR

Durante el retorno seguro en relación con los protocolos de acción preventivos de Covid-19, el establecimiento educativo implementara horarios diferidos de entrada y salida que serán declarados a continuación.

Respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué cursos asistirán?, ¿cuántos niños asistirán?, ¿En qué horarios ingresarán?

| Niveles de atención | N° de niños(as) que asistirán | Horario de Ingreso | Horario de salida | Duración de la jornada | Horario Uso de Baño   |
|---------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------|------------------------|---|
| Sala cuna           | 14                            | 8:00               | 16:00             | 8 horas                | 4 mudas según necesidad<br>9/12/14. / 15:30<br>Exclusivo de sala cuna |
| Medio menor         | 13                            | 8:15               | 16:15             | 8 horas                | Según necesidad<br>Baño exclusivo del nivel                           |
| Medio mayor.        | 14                            | 8:30               | 16:30             | 8 horas                | Según necesidad<br>Baño exclusivo del nivel                           |
| Pre kínder          | 15                            | 8:40               | 16:40             | 8 horas                | Según necesidad<br>Baño exclusivo del nivel                           |
| Kínder              | 7                             | 8:50               | 16:50             | 8 horas                | Según necesidad<br>Baño exclusivo del nivel                           |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### Horario diferido para instancias de juego (recreo, divididos por ciclos o niveles) definir horarios y planificar supervisión

| Niveles de atención | Horario de recreo | Adulto responsable     |                    |
|---------------------|-------------------|------------------------|--------------------|
| Sala cuna           | 10:00/ 10:45      | Educadora de párvulos  | Patio Sc exclusivo |
| Medio menor         | 10:00 / 10:20     | Educadora de párvulos  |                    |
| Medio mayor         | 10:30 a 10:55     | Educadora de párvulos  |                    |
| Pre kínder          | 10:00 a 10:20     | Educadora de párvulos  |                    |
| Kínder              | 10:30 a 11:00     | Técnica en de parvulos |                    |

#### uso de patio y áreas comunes

- Enfatizando la importancia de los horarios diferidos distribuidos por las jornadas educativas para una mayor eficacia física entre adultos y niños(as)
- La utilización de patios interiores y exteriores o áreas comunes deben permanecer limpios y libre de elementos y equipamiento para dar mayor espacio a los niños y niñas (dependiendo de espacio y distribución)
- La limpieza de estas áreas debe complementar con lo propuesto en el punto N°2
- Si el establecimiento educativo cuenta con juegos modulares deben ser higienizados de forma diaria con el número mínimo de niños y niñas.
- El establecimiento educativo planificara y organizara con la respectiva antelación a todos los miembros de la comunidad educativa, funcionarias, niños y niñas para el uso adecuado de espacios comunes y limitar la cantidad de participantes en estos lugares según lo establecido por la autoridad sanitaria.

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

Rutinas uso de baños e higiene

### Uso de sala de Hábitos higiénicos y de muda

- Antes y después de ingresar al baño los niños y niñas deben proceder aplicar el adecuado lavado de mano respetando los 12 pasos y 20 segundos
- Instruir y fomentar a los niños y niñas a que utilicen servicio higiénico cada vez que lo necesiten manteniendo el distanciamiento físico de 1 metro, la cantidad de niños y niñas debe ser limitada.
- El personal debe utilizar el adecuado uso de mascarilla durante el proceso de muda
- Durante el proceso y después del procedimiento de muda la funcionaria deberá lavarse las manos cumpliendo los 12 pasos y 20 segundos.
- La higiene de lavado de manos después de la muda deberá contemplar el procedimiento de los niños y niñas
- Durante la higiene bucal se deberá llevar rigurosamente el procedimiento con la finalidad de distribuir el cepillo de dientes adecuado evitando contaminación cruzada durante la utilización y almacenamiento

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

- Lavarse las manos con agua y jabón y secarlas con toalla desechable.
- Utilizar el alcohol gel para complementar la higiene cuando tus manos se hayan ensuciado y no tengas acceso rápido al baño para lavarlas.
- Lavarse las manos de forma frecuente: al ingresar al lugar de trabajo, después de utilizar el baño, antes de comer, al llegar al hogar y cada vez que tengas contacto con elementos que otras personas hayan tocado o sean de uso común

### **Lavado de manos y cara a los niños**

- Una vez que ingresen los niños (as) se llevaran al baño para cambio de ropa (sacar chaquetas y poner delantal) y se procederá a lavarle las manos con agua y jabón y se les secaran con toalla nova.
- Luego la cara solo con agua. y secar suavemente con Nova.

### **Consideraciones especiales para los equipos educativos:**

- Con las manos limpias, lavar o asistir en el lavado de manos (con agua y jabón) y cara (con agua) a cada niño/a que vaya ingresando a la sala.
- Lavarse las manos:
- Luego de haber asistido a un niño/a que haya implicado ayudar a limpiar su nariz, tocarle la cara o sus manos. Si los niños/as son muy pequeños y hay que asistirlos de manera frecuente utilizar alcohol gel en reemplazo del lavado de manos.
- Inmediatamente antes de la llegada de la alimentación de los niños/as a la sala y posterior a asistirlos en la ingesta.
- Posterior a realizar labores de higiene con los niños/as en el baño.
- Antes y después de cada muda.
- Se adjunta fotografía de procesos en PPT instructivo y capacitación para las familias y personal educativo.

Indicaciones Lavado de manos en 12 pasos y en 20 segundos

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

- Otras medidas sanitarias Ventilación de los espacios

| Lineamientos  | Procedimiento   | Responsable   | Elemento de protección requerido  |
|---|---|---|---|
| Una adecuada ventilación reduce considerablemente la propagación de virus y bacterias | <p>Para favorecer una adecuada y permanente ventilación de los espacios, se recomienda y siempre que sea posible, la planificación y desarrollo de las actividades, considerando la utilización de todos los espacios disponibles para ello (salas, patios cubiertos) y así ir alternando los momentos en un lugar, mientras en el otro se está ventilando de manera efectiva.</p> <p>Para ventilar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abrir las ventanas y puertas al exterior para provocar una corriente eficiente, el aire de los espacios debe renovarse para oxigenarse y regular la humedad, por al menos 15 minutos.</li> <li>• Correr o levantar cortinas para permitir el ingreso de los rayos del sol.</li> <li>• Debe ventilarse idealmente antes y después del desarrollo de actividades con niños/as.</li> </ul> | <p><b>Equipo directivo</b></p> <p><b>Personal de servicio</b></p> | <p>Estos elementos de protección deben ser utilizados con sus respectivos cambios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mascarilla</li> <li>• Guantes desechables</li> <li>• Escudo facial responsables</li> <li>• Alcohol gel</li> </ul> |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

Protocolos casos Covid.19



|   |
|---|
| Mantener contacto cara a cara, a menos de un metro de distancia más de 15 minutos sin mascarilla            |
| Compartir en un espacio cerrado por más de 2 horas o más sin el uso o la adecuada utilización de mascarilla |
| Vivir en la misma dependencia con algún integrante del grupo familiar que presente síntomas de Covid-19     |
| Haberse trasladado en el transporte público sin la mascarilla e implementos de seguridad                    |

### SINTOMAS DE COVID-19

**2 o más síntomas, son sospechosos de COVID-19**

1. Temperatura sobre 37,8 ° C
2. Tos
3. Dificultad respiratoria
4. Dolores musculares
5. Dolor de cabeza
6. Dolor de garganta
7. Respiración rápida
8. Dolor torácico
9. Diarrea
10. Dolor abdominal
11. Pérdida de olfato
12. Pérdida de gusto
13. Coloración azulada en la piel

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

| Lineamientos   | Procedimiento   | Responsable   | Elemento de protección requerido  |
|--|---|---|---|
| Acciones estratégicas de parte de la dirección responsable del establecimiento educativo para traslado de funcionarias | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La directora o encargada pedagógica realizara previo contacto con el centro de salud, más cercano declarado en las redes de apoyo tales como CESFAM, SAMU, SAPU entre otros</li> <li>• La directora es la responsable de realizar la autorización de la funcionara para efectuar el traslado con sospecha de Covid.19 al centro de salud más cercano.</li> <li>• La dirección rigurosamente se contactará con la funcionaria del establecimiento educativo con la finalidad de monitorear, síntomas, estado de salud en relación con las indicaciones emitidas por el médico tratante.</li> <li>• Cualquier funcionaria que cumpla con las indicaciones de lo mencionado anteriormente respecto al estrecho contacto deberá realizar trabajo remoto por los 14 días siguiente, para mantener cuarentena preventiva y reducir posibles contactos.</li> <li>• Respecto a la atención médica y la previa realización del (PCR) de las funcionarias, independientemente del resultado se deberá cumplir el periodo de cuarentena.</li> <li>➤ <b>Acción 1:</b> En el caso de casos confirmados por COVID-19 se deberá realizar sanitización y desinfección del inmueble con los profesionales permitidos, emitiendo dicho informe de la realización del procedimiento, permitiendo así volver a las instalaciones educativas.</li> <li>➤ <b>Acción 2:</b> Respondiendo a la Ley 19628 respectando la protección de vida privada de cualquier persona contagiada por COVID-19</li> </ul> | <p><b>Equipo Directivo</b></p> <p><b>Equipo técnico pedagógico</b></p> <p><b>Auxiliar de aseo</b></p> | <p>El personal educativo deberá utilizar durante la jornada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mascarilla</li> <li>• Vestimenta de recambio para traslado</li> <li>• Guantes desechables</li> <li>• Escudo facial</li> <li>• Traje Tyvek</li> </ul> |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

Acciones por sospecha Covid-19 en niños y niñas pertenecientes a la institución educativa

| Lineamientos  | Procedimiento   | Responsable  | Elemento de protección requerido  |
|---|---|--|---|
| Acciones por realizar durante el monitoreo de síntomas o signos asociados a Covid.19 en niños y niñas pertenecientes al establecimiento educativo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dirección monitoreara los diversos síntomas declarados en el punto N°9.1 durante la permanencia del niño/a en el establecimiento educativo atribuibles a Covid-19</li> <li>• El niño/a realizara el aislamiento en conjunto con un adulto responsable hasta que su apoderado/a llegue a las instalaciones</li> <li>• La dirección tomara conocimiento de lo expuesto por el equipo pedagógico para proceder de inmediato a contactar a la familia del niño/a informando sintomatología evidenciada y solicitando el retiro del establecimiento para ser trasladado a un centro de salud</li> <li>• El niño /a mientras espera su retiro del establecimiento deberá ser aislado junto a sus pertenencias personales tales como mochila etc. El aislamiento deberá ser en una sala destinada directamente para la situación de contingencia por Covid-19</li> <li>• El aislamiento deberá ser con un adulto destinando para dicha situación en donde obligatoriamente deberá usar toda la vestimenta de prevención de contagio.</li> <li>• La sala de aislamiento deberá contener materiales didácticos de fácil limpieza y desinfección, considerando tales elementos extras como colchoneta o cuna y disponer de un botiquín portátil.</li> <li>• Si el aislamiento surge durante la instancia de alimentación el niño/a y el adulto a cargo deberán realizar dicho proceso en conjunto en la misma zona limitada</li> <li>• En caso de que la temperatura corporal del niño o niña llegue a los 39° C en aumento y dificultad respiratoria se procederá con el traslado del niño /a al centro de salud más cercano, dando previo aviso al apoderado/a</li> <li>• Una vez desocupada la sala de aislamiento o de actividades se procederá a realizar la desinfección y ventilación adecuada de las dependencias.</li> </ul> | <p><b>Equipo Directivo</b></p> <p><b>Equipo técnico pedagógico</b></p> | <p>El personal educativo deberá utilizar durante la jornada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mascarilla</li> <li>• Guantes desechables</li> <li>• Vestimenta de recambio para traslado</li> <li>• Escudo facial</li> <li>• Traje Tyvek</li> </ul> |



## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respondiendo a la <b>Ley 19628</b> respectando la protección de vida privada de cualquier persona contagiada por COVID-19.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

### Acciones por sintomatología

| Lineamientos  | Procedimiento  | Responsable  | Elemento de protección requerido  |
|---|--|--|---|
| <p>Acciones por realizar con los diversos estamentos de la comunidad educativa tales como entrega de información e instructivos de seguimiento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dirección del establecimiento informara en forma exhaustiva a las familias la situación ocurrida de cada uno de los niños/as que compartieron al interior de la sala de actividades con algún adulto o niño/a con síntomas atribuibles a Covid-19 con la finalidad de mantener el monitoreo de síntomas.</li> <li>• Mantener el adecuado monitoreo de temperatura y síntomas, con previo registro observable durante la jornada a los niños(as) que mantuvieron contacto estrecho con quien presento síntomas de Covid-19 declarados en el punto N°9.1</li> <li>• La dirección del establecimiento educativo mantendrá estrecha comunicación con la familia del niño(a) que presento síntomas atribuibles al Covid.19, con la finalidad de mantener la información adecuada respecto a los pasos a seguir, emitida por el médico tratante o autoridad sanitaria correspondiente.</li> <li>• El retorno de los niños y niñas a la sala de actividades suspendida se encontrará a la espera del diagnóstico que emita el médico tratante o autoridad sanitaria.</li> <li>• Si en el establecimiento educativo solo un niño presento síntomas atribuibles a Covid.19 solamente se suspenderá por 48 horas con el objetivo principal de desinfectar meticulosamente los objetos y transito al interior de las dependencias educativas</li> <li>• En el caso de haber ya transcurrida las 48 horas y no tener un diagnóstico certero del estado de salud del niño /a, como también no se presentaron síntomas atribuibles al Covid-19 en otros niños(as) o funcionarios responsables de la sala, se podrá planificar la reapertura al día hábil siguiente.</li> <li>• En el caso de tener 2 o más niños (as) con síntomas de Covid-19 tanto de la sala de actividades o el establecimiento educativo, se deberá suspender la</li> </ul> | <p><b>Equipo Directivo</b></p> <p><b>Equipo técnico pedagógico</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bitácora de registro</li> <li>• emisión de aviso a la autoridad respectiva.</li> </ul> |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>atención presencial inmediatamente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En el caso de un niño /a, o funcionarias confirmado con Covid-19 el alcance impacta a todo el establecimiento educativo a partir del día siguiente de la confirmación, la suspensión inmediata de las actividades educativas</li><li>• En el caso de no corresponder el síntoma a Covid.19 se debe volver a clases presenciales e informando la situación a todos los miembros de la comunidad educativa.</li><li>• Cada vez que se presenten síntomas de Covid.19 la dirección emitirá un informe el cual deberá ser presentado ante cualquier institución de salud</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### Horarios e Ingesta de alimentos

| Lineamientos   | Procedimiento   | Responsable  | Elemento de protección requerido  |
|--|---|--|---|
| <p>Acciones que deberán ser considerada en todas las instancias de ingesta de alimento de los niños y niñas, con la debida precaución respecto a los procedimientos por Covid-19</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previamente a la hora de ingesta de alimentos se debe limpiar y sanitizar el piso de la sala que se utilizara para dicha acción</li> <li>• Antes de dar uso a mesas y sillas se deben limpiar y desinfectar</li> <li>• En los diversos horarios de ingesta programado tales como desayuno, almuerzo, once se debe disponer el espacio de la sala de actividades con la distancia señalada de 1 metro de distancia entre una mesa y otra, el número de sillas debe ser exacta a la cantidad de niños y niñas asistidos.</li> <li>• Los niños solamente deberán disponer de su cubierto y servilleta individual.</li> <li>• Todos los participantes de la hora de ingesta deberán lavar sus manos cumpliendo el proceso de los 12 pasos y 20 segundos, incrementando el lavado de dientes correspondiente en los hábitos higiénicos</li> <li>• Las salas de actividades aledaña a la puerta de ingreso el establecimiento dispondrá de un mueble señalado en donde la manipuladora de alimentos dejará las bandejas, retirando del mismo modo.</li> <li>• Todo el personal deberá utilizar mascarilla, cofia, y pechera durante el procedimiento de alimentación.</li> <li>• Al finalizar la ingesta de alimentos, delantal, o cualquier protector de vestimenta debe ser enviada a casa en una bolsa estipulada por la familia</li> <li>• La manipuladora de alimentos, dando cumplimiento a los protocolos de acción preventivos de Covid-19 debe utilizar su uniforme completo considerando la respectiva utilización de implementos de protección</li> <li>• Después del retiro de los elementos de ingesta se debe proceder a la desinfección e higienización de todos los espacios</li> <li>• Se propicia la instancia de higiene personal de las funcionarias, niños y niñas</li> </ul> | <p><b>Equipo directivo</b><br/> <b>Equipo técnico</b><br/> <b>Equipo pedagógico</b><br/> <b>Manipuladora de alimentos</b><br/> <b>Personal de servicio</b></p> | <p>Estos elementos de protección deben ser utilizados con sus respectivos cambios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mascarilla N95</li> <li>• Guantes desechables</li> <li>• Traje tyvek</li> <li>• Alcohol gel</li> <li>• Cofia</li> <li>• Pechera plástica</li> </ul> |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### Organización Horario de alimentación

| Horario de alimentación | colación | Almuerzo | Colación - Leche |
|-------------------------|----------|----------|------------------|
| Sala cuna               | 9:15     | 11:00    | 14:30            |
| Medio menor             | 9:15     | 11:00    | 15:00            |
| Medio mayor             | 9:15     | 11:15    | 15:00            |
| Pre kínder              | 9:30     | 11:30    | 15:15            |
| Kínder                  | 9:30     | 11:30    | 15:15            |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

Preparación del espacio físico/ salas de clases presenciales para todos los niveles en jornada regular

| Lineamientos   | Procedimiento   | Responsable  | Elemento de protección requerido  |
|--|---|--|---|
| Acciones preventivas para el uso de salas de actividades, las cuales deberán ser realizadas por todos los miembros de la comunidad educativa | <ul style="list-style-type: none"> <li>• desinfección adecuada de calzado en niños y niñas en la entrada de la sala de actividades, con un paño con solución sanitizante en el suelo o con un pulverizador con solución sanitizante</li> <li>• recordar a las familias el envío de muda completa, incluyendo un par de calzado extra</li> <li>• implementar estrategias de higiene y seguridad para todos los miembros de la comunidad educativa</li> <li>• Material educativo que no cuente con las condiciones estructurales para su fácil limpieza no deberá ser presentado para los niños y niñas</li> <li>• Se deberá estar a la disposición de los niños y niñas todo tipo de material didáctico que permita su fácil desinfección e higienización.</li> <li>• Los niños y niñas deberán contar con el espacio suficiente para facilitar tu movimiento todo mobiliario que no es indispensable deberá salir de la sala de actividades incluyendo el colgar mochilas en percheros en el exterior.</li> <li>• Después de cada experiencia de aprendizaje u otra actividad se debe dar énfasis al lavado frecuente de manos especialmente después de la instancia de juego en patios interiores o exteriores.</li> </ul> | <p><b>Equipo Directivo</b></p> <p><b>Equipo técnico pedagógico</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mascarilla</li> <li>• Protector facial</li> <li>• Uniforme según el cargo</li> </ul> |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

Demarcación de espacios del establecimiento educacional

- Servicios higiénicos, patio, entre otros

| Lugares demarcados nombre y cantidad de Metros 2'     | Aforo Max. En concordancia con la demarcación | Señalética distanciamiento social | Alcohol gel |
|---|---|-----------------------------------|-------------|
| Patio Sala Cuna 20 mts 2                              | Según la normativa                            | ✓                                 | ✓           |
| Patio 1 mts 205 mts 2                                 | Según la normativa                            | ✓                                 | ✓           |
| Patio 2 mts 215 mts 2                                 | Según la normativa                            | ✓                                 | ✓           |
| Cocina 1 10,00mts 2<br>Cocina 2 20,00 m2              | Según la normativa                            | ✓                                 | ✓           |
| Sala Cuna Mayor 22:30 m2<br>Sala Cuna Menor: 26:00 m2 | Según la normativa                            | ✓                                 | ✓           |
| Medio menor 38:00 m2                                  | Según la normativa                            | ✓                                 | ✓           |
| Medio mayor 21:00 m2                                  | Según la normativa                            | ✓                                 | ✓           |
| Pre kínder 39:00 m2                                   | Según la normativa                            | ✓                                 | ✓           |
| Kínder 18:00 m2                                       | Según la normativa                            | ✓                                 | ✓           |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### Educación en el Hogar

El retorno de nuestros niños y niñas deberá realizarse de manera gradual es por ello que se continuara otorgado una orientación pedagógica para el trabajo educativo en el hogar y de esta manera ningún niño ni niña quede sin su proceso educativo. La realidad actual es en una oportunidad para resignificar el compromiso ético con la primera infancia de todas las que trabajamos en la Sala Cuna y Jardín Infantil. Junto con estar preparados en el caso que debiéramos hacer uso de un sistema mixto en caso de haber un rebrote o tener que continuar con la cuarentena.

### Sugerencia de Objetivos del trabajo en el hogar:

- Potenciar la comunicación con las familias, reforzar el trabajo en equipo y poner al centro el bienestar integral de los niños y niñas, considerando la dimensión socioemocional como foco esencial para reorganizar el proceso educativo.
- Diseñar, generar y disponer de experiencias pedagógicas integrales, inclusivas y lúdicas, todas orientadas al bienestar y la integralidad del niño y la niña, respetando su espacio, estilo, cultura e identidad.
- Generar estrategias integrales, que activen los sentidos, las emociones, el pensamiento, la corporalidad, la espiritualidad, que gatillen experiencias significativas.
- Propiciar experiencias de aprendizaje vinculadas a sus familias, a sus rutinas, historias, anécdotas, sus gustos, sus tradiciones.
- Diseñar procesos educativos que potencien la expresión y el desarrollo de los distintos lenguajes, generando diversas formas de explicación y de respuestas, valorando la diversidad y las formas individuales de comunicación.
- Generar experiencias pedagógicas que brinden oportunidades de desarrollar la emocionalidad, la autonomía.
- Favorecer experiencias educativas factibles de realizar en el hogar, que considere elementos disponibles.

### Estrategias de trabajo en el hogar:

Para el desarrollo de los trabajos pedagógicos en el hogar se podrá usar la modalidad de:

- Videos o capsulas educativas
- Actividades desarrolladas en directo por plataformas Online (ZOOM, Google meet, etc.).
- Entrega de kits de trabajo semanal, acorde a los requerimientos de los niveles educativos y las unidades tematicas

## **Plan y lineamientos de funcionamiento 2021**

- En el caso de los niveles de Pre kinder y Kinder podrá entregar materiales graficos como: guias de leto escritura, matematicas, ciencias, textos, libros de cuentos, impresos o en fromatos pdf para su impresión.
- Los mensajes deben ser precisos, lenguaje cercano y directo, respetando el inicio, desarrollo y finalizacion de una actividad de estimulacion.
- Los contenidos que se aborden estaran en coherencia con la propuesta curricular de la Sala Cuna y Jardín Infantil.
- El plano de la grabación debe considerar a la persona desde el pecho hasta la cabeza. De esta manera se crea una sensación de cercanía.
- Las actividades pedagógicas por las plataformas antes mencionadas podrán ser grabadas con previa autorización de padres o apoderados, las que serán abordadas como evidencias del trabajo remoto realizado en el hogar.

### **ORIENTACIONES PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL TRABAJO REMOTO:**

- La Comunidad educativa de la Sala Cuna y Jardín Infantil, realizarán considerando las posibilidades y realidad de cada familia, este encuentro podrá realizarse solo de manera remota, hasta que se autoricen reuniones de padres y apoderados presenciales.
- Tal como ha sido señalado, se abordará en estas instancias profundizar y reflexionar sobre aspectos relativos al PEI, implementación del quehacer pedagógico, contenidos técnicos referidos al currículo y orientaciones pedagógicas de la Sala Cuna y Jardín Infantil. Todo lo anterior en contextos de pandemia y considerando las necesidades y requerimientos del centro educativo.
- El uso de las plataformas será un apoyo fundamental para los padres y equipo pedagógico. Es importante destacar que, para este periodo de trabajo remoto, se orienta utilizar las Plataforma Web mencionadas como un medio de apoyo para la formación continua y la reflexión de la práctica pedagógica mediante diversos recursos disponibles y creados para estos fines tales como: Serie de guias de estimulacion pedagogica para Sala Cuna y Jardín Infantil, Cápsulas de Experiencias para la reflexión, documentos técnicos y lineamientos institucionales, entre otros.
- De manera de mantener sistematizados los procesos, se dejará un registro de las evidencias.



## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### Cronograma de actividades remotas con algunas sugerencias de Objetivos de aprendizajes actividades pedagógicas para sala cuna.

| Nombre actividad                                 | Objetivo para alcanzar   | Acciones requeridas   | Entrega de evidencia   | Fecha de aplicacion |
|--|--|---|--|---------------------|
| Video llamada, interactuar con adulto que llama. | OA 4: Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal."                      | Desarrollar ficha explicativa y/o capsula educativa con actividad pedagogica<br>Enviar ficha a familia<br>Desarrollar experiencia pedagógica en el hogar<br>Aplicar Pauta Evaluación          | Ficha explicativa<br>Evaluación a familias seleccionadas<br>Fotos o videos |                     |
| Escuchando sonidos de mi hogar                   | OA 5: Reconocer sonidos de diferentes fuentes sonoras de su entorno cotidiano, tales como objetos, artefactos, instrumentos musicales, animales, naturaleza. | Desarrollar ficha explicativa y/o capsula educativa con actividad pedagogica<br>Enviar ficha a familia<br>Desarrollar experiencia pedagógica en el hogar<br>Evaluación                        | Ficha explicativa<br>Evaluación a familias seleccionadas<br>Fotos o videos |                     |
| La hora del cuento                               | OA 7: Disfrutar de distintos textos gráficos (libros de cuentos, láminas, entre otros) al manipularlos y observar sus imágenes                               | Seleccionar cuentos<br>Desarrollar ficha explicativa y/o capsula educativa con actividad pedagogica<br>Enviar ficha a familia<br>Desarrollar experiencia pedagógica en el hogar<br>Evaluación | Ficha explicativa<br>Evaluación a familias seleccionadas<br>Fotos o videos |                     |
| Imito animales (onomatopelias)                   | OA 2: Producir sonidos con su voz, su cuerpo y diversos objetos sonoros, en forma espontánea o por imitación   | Desarrollar ficha explicativa y/o capsula educativa con actividad pedagogica<br>Enviar ficha a familia<br>Desarrollar experiencia pedagógica en el hogar<br>Evaluación                        | Ficha explicativa<br>Evaluación a familias seleccionadas<br>Fotos o videos |                     |
| Taller de arte                                   | OA 6: Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros garabatos espontáneos.                    | Desarrollar ficha explicativa y/o capsula educativa con actividad pedagogica<br>Enviar ficha a familia<br>Desarrollar experiencia pedagógica en el hogar<br>Evaluación                        | Ficha explicativa<br>Evaluación a familias seleccionadas<br>Fotos o videos |                     |
| Buscamos un tesoro                               | OA 3: Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés.   | Desarrollar ficha explicativa y/o capsula educativa con actividad pedagogica<br>Enviar ficha a familia<br>Desarrollar experiencia pedagógica en el hogar<br>Evaluación                        | Ficha explicativa<br>Evaluación a familias seleccionadas<br>Fotos o videos |                     |
| Canciones con gestos                             | OA 1: Imitar gestos y acciones que realizan  | Desarrollar ficha explicativa y/o capsula   | Ficha explicativa<br>Evaluación a familias                                 |                     |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | personas de su entorno cercano.   | educativa con actividad pedagógica<br>Enviar ficha a familia<br>Desarrollar experiencia pedagógica en el hogar<br>Evaluación   | seleccionadas<br>Fotos o videos   |  |
| Yoga: Ejercicios divertidos                                      | OA 3: Manifiestar interés por juegos que forman parte de su cotidianidad.   | Desarrollar ficha explicativa y/o capsula educativa con actividad pedagógica<br>Enviar ficha a familia<br>Desarrollar sesiones de yoga en el hogar<br>Evaluación       | Ficha explicativa<br>Evaluación a familias<br>seleccionadas<br>Fotos o videos |  |
| Explorar objetos cotidianos observando tamaños: Grandes y chicas | OA 2: Explorar a través de sus experiencias sensoriales y motrices, atributos de los objetos tales como: tamaño.  | Desarrollar ficha explicativa y/o capsula educativa con actividad pedagógica<br>Enviar ficha a familia<br>Desarrollar experiencia pedagógica en el hogar<br>Evaluación | Ficha explicativa<br>Evaluación a familias<br>seleccionadas<br>Fotos o videos |  |
| Descubro el objeto perdido                                       | OA 3: Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas como: alcanzar objetos, apretar botones, sacar juguetes de contenedores, entre otros. | Desarrollar ficha explicativa y/o capsula educativa con actividad pedagógica<br>Enviar ficha a familia<br>Desarrollar experiencia pedagógica en el hogar<br>Evaluación | Ficha explicativa<br>Evaluación a familias<br>seleccionadas<br>Fotos o videos |  |
| Somos exploradores   | OA 4: Utilizar en situaciones lúdicas, nociones de ubicación en relación con su propio cuerpo tales como: dentro/fuera; encima/debajo                       | Desarrollar ficha explicativa y/o capsula educativa con actividad pedagógica<br>Enviar ficha a familia<br>Desarrollar experiencia pedagógica en el hogar<br>Evaluación | Ficha explicativa<br>Evaluación a familias<br>seleccionadas<br>Fotos o videos |  |
| Capsula 1 Masaje Shantala  | Conocer técnica de relajación   | Grabar Video masaje<br>Editar video y/o capsula educativa con actividad pedagógica<br>Enviar video a la familia<br>Encuesta de Opinión de la familia                   | Ficha explicativa<br>Evaluación a familias<br>seleccionadas<br>Fotos o videos |  |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### Cronograma de actividades remotas con algunas sugerencias de y actividades pedagógicas para niveles medios

| Nombre actividad                                 | Objetivo para alcanzar  | Acciones requeridas  | Entrega de evidencia   | Fecha de aplicación |
|--|---|--|--|---------------------|
| Video llamada, interactuar con adulto que llama. | OA 1 Representar verbal y corporalmente diferentes emociones y sentimientos, en sus juegos.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar ficha explicativa y/o capsula educativa con actividad pedagógica</li> <li>• Actividad dirigida mediante video llamada (meet, zoom)</li> <li>• Enviar ficha a familia</li> <li>• Desarrollar experiencia pedagógica en el hogar</li> <li>• Aplicar Pauta Evaluación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha explicativa</li> <li>• Evaluación a familias mediante apura o video llamada</li> <li>• Fotos o videos entregados por las familias.</li> </ul> |                     |
| Hora del cuento                                  | OA 6. Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar ficha explicativa y/o capsula educativa con actividad pedagógica</li> <li>• Actividad dirigida mediante video llamada (meet, zoom)</li> <li>• Enviar ficha a familia</li> <li>• Desarrollar experiencia pedagógica en el hogar</li> <li>• Aplicar Pauta Evaluación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha explicativa</li> <li>• Evaluación a familias mediante apura o video llamada</li> <li>• Fotos o videos entregados por las familias.</li> </ul> |                     |
| Estimulación lingüística                         | OA 4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar ficha explicativa y/o capsula educativa con actividad pedagógica</li> <li>• Actividad dirigida mediante video llamada (meet, zoom)</li> <li>• Enviar ficha a familia</li> <li>• Desarrollar experiencia pedagógica en el hogar</li> <li>• Aplicar Pauta Evaluación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha explicativa</li> <li>• Evaluación a familias mediante apura o video llamada</li> <li>• Fotos o videos entregados por las familias.</li> </ul> |                     |
| Taller de Actividades corporales                 | OA 4. Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar ficha explicativa y/o capsula educativa con actividad pedagógica</li> <li>• Actividad dirigida mediante video llamada (meet, zoom)</li> <li>• Enviar ficha a familia</li> <li>• Desarrollar experiencia pedagógica en el hogar</li> <li>• Aplicar Pauta Evaluación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha explicativa</li> <li>• Evaluación a familias mediante apura o video llamada</li> <li>• Fotos o videos entregados por las familias.</li> </ul> |                     |
| Taller de Cocina                                 | OA 5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar ficha explicativa y/o capsula educativa con actividad pedagógica</li> <li>• Actividad dirigida mediante video llamada (meet, zoom)</li> <li>• Enviar ficha a familia</li> <li>• Desarrollar experiencia pedagógica en el hogar</li> <li>• Aplicar Pauta Evaluación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha explicativa</li> <li>• Evaluación a familias mediante apura o video llamada</li> <li>• Fotos o videos entregados por las familias.</li> </ul> |                     |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| Taller de Arte                                | OA 5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar ficha explicativa y/o capsula educativa con actividad pedagogica</li> <li>• Actividad dirigida mediante video llamada (meet, zoom)</li> <li>• Enviar ficha a familia</li> <li>• Desarrollar experiencia pedagógica en el hogar<br/>Aplicar Pauta Evaluación</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha explicativa</li> <li>• Evaluación a familias mediante aputa o vido llamada</li> <li>• Fotos o videos entregados por las familias.</li> </ul> |  |
| Taller de Música                              | OA 3. Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar ficha explicativa y/o capsula educativa con actividad pedagogica</li> <li>• Actividad dirigida mediante video llamada (meet, zoom)</li> <li>• Enviar ficha a familia</li> <li>• Desarrollar experiencia pedagógica en el hogar<br/>Aplicar Pauta Evaluación</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha explicativa</li> <li>• Evaluación a familias mediante aputa o vido llamada</li> <li>• Fotos o videos entregados por las familias.</li> </ul> |  |
| Somos exploradores                            | OA 4. Comunicar algunas propiedades básicas de los elementos naturales que explora, tales como: colores, texturas, tamaños, temperaturas entre otras.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar ficha explicativa y/o capsula educativa con actividad pedagogica</li> <li>• Actividad dirigida mediante video llamada (meet, zoom)</li> <li>• Enviar ficha a familia</li> <li>• Desarrollar experiencia pedagógica en el hogar<br/>Aplicar Pauta Evaluación</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha explicativa</li> <li>• Evaluación a familias mediante aputa o vido llamada</li> <li>• Fotos o videos entregados por las familias.</li> </ul> |  |
| Actividad Física                              | OA 4. Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar ficha explicativa y/o capsula educativa con actividad pedagogica</li> <li>• Actividad dirigida mediante video llamada (meet, zoom)</li> <li>• Enviar ficha a familia</li> <li>• Desarrollar experiencia pedagógica en el hogar<br/>Aplicar Pauta Evaluación</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha explicativa</li> <li>• Evaluación a familias mediante aputa o vido llamada</li> <li>• Fotos o videos entregados por las familias.</li> </ul> |  |
| Trabajo en textos o guias de apoyo pedagogico | OA 5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar ficha explicativa y/o capsula educativa con actividad pedagogica</li> <li>• Actividad dirigida mediante video llamada (meet, zoom)</li> <li>• Enviar ficha o texto a familia</li> <li>• Desarrollar experiencia pedagógica en el hogar<br/>Aplicar Pauta Evaluación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha explicativa</li> <li>• Evaluación a familias mediante aputa o vido llamada</li> <li>• Fotos o videos entregados por las familias.</li> </ul> |  |
| Trabajo en textos o guias de apoyo pedagogico | OA1 Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.<br>OA 2 Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.<br>OA 3 Describir la posición de objetos y personas, respecto | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar ficha explicativa y/o capsula educativa con actividad pedagogica</li> <li>• Actividad dirigida mediante video llamada (meet, zoom)</li> <li>• Enviar ficha o texto a familia</li> <li>• Desarrollar experiencia pedagógica en el hogar<br/>Aplicar Pauta Evaluación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha explicativa</li> <li>• Evaluación a familias mediante aputa o vido llamada</li> <li>• Fotos o videos entregados por las familias.</li> </ul> |  |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación y distancia tales como: dentro/fuera; encima/debajo; cerca /lejos. |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

### Cronograma de actividades remotas con algunas sugerencias de actividades pedagógicas para Pre kinder y Kinder

| Ámbito                       | Núcleo                    | OA   | Indicadores   | Fecha | Nombre de la actividad |
|------------------------------|---------------------------|--|---|-------|------------------------|
| Desarrollo personal y social | Identidad y autonomía     | OA 1 (P)   | Verbaliza situaciones que le generan emociones trabajadas   |       |                        |
|                              |                           | OA 9 (P)   | Asocia artículos de limpieza persona con la parte del cuerpo que se vincula   |       |                        |
|                              | Convivencia y ciudadanía  | OA 1 (P)   | Participa actividad lúdica, "búsqueda del tesoro"   |       |                        |
|                              |                           | OA 7 (P)   | Identifica objetos peligrosos en su hogar   |       |                        |
|                              |                           | OA 10 (P)  | Mantiene adecuadas prácticas de convivencia, levanta su mano cuando ha terminado, escucha la opinión de sus pares, respeta turnos de habla en clases online |       |                        |
|                              | Corporalidad y movimiento | OA 4   | Realiza a lo menos 3 actividades de los sentidos (tacto, gusto, olfato, vista. y/o Audición)  |       |                        |
|                              |                           | OA 5 (P)   | Lanza con dirección un balón para derribar palitroques  |       |                        |
|                              |                           |  | Realiza 3 ejercicios motrices, según lo designado para la letra inicial de su nombre ya apellido  |       |                        |
|                              |                           | OA 6 (P)   | Recorta 3 Figuras dadas por la docente, ovalada, quebrada y compleja<br>Realiza plegado de papel  |       |                        |
|                              | OA7 (P)                   | Mantiene el equilibrio utilizando implementos "juego de paletas"<br>Realiza a lo menos 3 ejercicios corporales |   |       |                        |
| Comunicación integral        | Lenguaje verbal           | OA 3 (P)   | Identifica elementos que tengan el mismo sonido inicial, I, O, U (realiza a lo menos una de actividad sugerida por vocal)                                   |       |                        |
|                              |                           |  | Identifica y clasifica dibujos según su sonido vocálico   |       |                        |
|                              |                           |  | Identifica sonidos finales a través de actividad de rimas por met   |       |                        |
|                              |                           |  | Identifica segmentación silábica a través de clasificación de dibujos   |       |                        |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|                                       |                                 |  |  |  |  |
|---------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|
|                                       | Lenguaje artístico              | OA 4<br>(P)  | Da su opinión, frente al tema las labores del hogar, a través de un video  |  |  |
|                                       |                                 |  | Da al menos 1 un ejemplo, empleando el nuevo vocabulario aprendido en clases   |  |  |
|                                       |                                 |  | Expone sobre un tema relacionado con la cultura tradicional chilena  |  |  |
|                                       |                                 | OA 6   | Demuestra su comprensión de cuentos a través de un dibujo relacionado con el contenido de éste   |  |  |
|                                       |                                 |  | Demuestra su comprensión de cuentos a través de la selección de respuestas   |  |  |
|                                       |                                 | OA 7<br>(P)  | Identifica vocales en textos auténtico al menos realiza una guía por vocal I, O, U   |  |  |
|                                       |                                 | OA 8<br>(P)  | Grafica vocales, siguiendo un modelo dado I, O, U  |  |  |
|                                       |                                 |  | Grafica su nombre siguiendo un modelo o guiado por su familia  |  |  |
|                                       | Lenguaje artístico              | OA 4<br>(P)  | Realiza coreografía ejecutando movimientos corporales, según lo que le genera la música.   |  |  |
|                                       |                                 | OA 6   | Utiliza a lo menos 3 técnicas distintas trabajada a través capsulas educativas para confección una obra  |  |  |
| interacción y comprensión del entorno | exploración del entorno natural | OA 1   | Confecciona manualidad relacionado con el proceso de rotación, verbaliza o muestra movimiento de la Tierra, en su manualidad evidenciando la comprensión |  |  |
|                                       |                                 |  | Muestra el movimiento de traslación, utilizando la manualidad confeccionada  |  |  |
|                                       |                                 |  | Confecciona sus propias constelaciones<br>O confecciona su propio sistema solar  |  |  |
|                                       |                                 | OA 7   | Completar cuadro de las características de los mamíferos, mínimo 3 de los 4 grupos trabajados  |  |  |
|                                       |                                 |  | Demuestra su comprensión de la unidad animales vertebrados, respondiendo el cuestionario de google form  |  |  |
|                                       |                                 | OA 10<br>(P)   | Realiza experimento guiados por la docente presenta, presenta mínimo 4 de los 6 experimentos trabajados durante el semestre                              |  |  |
|                                       | OA 11<br>(P)                    | Identifica o practica algunas acciones cotidianas, que contribuyan al cuidado de ambientes sostenibles   |  |  |  |
| comprensión del entorno sociocultural | OA 2                            | Realiza a lo menos 3 actividades trabajadas de la cultura tradicional chilena.<br>Realiza juego en línea como término de la unidad chile mi país, demostrando en trivía lo aprendido |  |  |  |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|                        |             |   |  |  |
|------------------------|-------------|---|--|--|
| Pensamiento matemático | OA 5<br>(P) | Da a conocer a través de la confección de una manualidad un hecho significativo para la comunidad   |  |  |
|                        | OA 1<br>(P) | Completa secuencia de patrón dado por categoría color<br>Completa secuencia de patrón dado por categoría forma<br>Crea patrón, utilizando criterio a elección, demostrando lo aprendido |  |  |
|                        | OA 2<br>(P) | Ordena imágenes por tamaño (seriar)   |  |  |
|                        |             | Clasifica elementos utilizando 2 criterios forma y color  |  |  |
|                        | OA 6<br>(P) | Asocia numeral a su respectiva cantidad, agrupando del 0 al 5, realiza a lo menos 2 de las 3 actividades trabajadas   |  |  |
|                        |             | Asocia numeral a su respectiva cantidad, agrupando del 1 al 8   |  |  |
|                        |             | Compara cantidad, identificando cual es mayor y/o menos   |  |  |
|                        | OA 8<br>(P) | Identifica conceptos básicos espaciales   |  |  |
|                        | OA 10       | Identifica imágenes que tengan la misma figura geométrica (círculo, cuadrado, triángulo)  |  |  |

(P): Objetivo de aprendizaje priorizado, según lo establecido por el ministerio de educación.

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### EL RETORNO PRESENCIAL A LA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL

#### Equipos pedagógicos:

#### Estrategias de contención emocional de los equipos pedagógicos:

Después de haber estado durante meses aislados del trabajo presencial es fundamental que nuestro equipo de trabajo sea mucho más sensible, empático y acogedor, los que favorecerá un ambiente saludable y protector, que aporten en su totalidad al desarrollo, aprendizaje y bienestar integral de los niños y las niñas.

Para nuestro retorno es fundamental que iniciemos nuestro trabajo aquietando nuestro bienestar emocional y el del equipo en general, la mejor estrategia de intervención para retomar nuestra vida lo más normal posible involucra retomar nuestro rol en la sociedad y en esto es fundamental nuestra labor como Sala Cuna y Jardín Infantil, como fuente de bienestar para los niños y niñas que asisten.

Con el propósito de acompañar y orientar al equipo pedagógico, se ponen a disposición talleres de capacitación a cargo de la sostenedora o directora de nuestra institución educativa , en la que se abordara protocolos de prevención sobre COVID 19, protocolos de acción frente al COVID 19 , trabajo pedagógico basado en los objetivos de priorización curricular, contención emocional del equipo de trabajo, padres , niños y niñas y otros que pidieran surgir en virtud de sus necesidades, serán desarrollados en el contexto de reincorporación al trabajo cotidiano de la Sala Cuna y Jardín Infantil.

Los talleres están diseñados para ser trabajados por el equipo educativo:

#### Taller “Todos nos cuidamos”

Este taller consistirá en la capacitación sobre los protocolos de prevención y acción frente COVID 19, para entregar al equipo pedagógico las directrices institucionales de abordaje frente al cuidado responsable hacia esta pandemia. Y la orientación psicológica del autocuidado emocional para las integrantes de nuestro equipo de trabajo, utilizando capsulas desarrolladas por mutuales de seguridad o ISL.

Como, por ejemplo: “Emociones en tiempos de COVID-19, reacciones psicológicas que nos protegen” ACHS  
<https://www.youtube.com/watch?v=SYi2svSp090>



## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### Taller “Volvamos a nuestro trabajo”

Tiene como propósito generar un espacio de cuidado colectivo y de reencuentro en el contexto de la reapertura de la Sala Cuna y Jardín Infantil, en la crisis generada por la pandemia del Covid-19.

El taller está estructurado de manera tal que se favorezca la reflexión desde lo individual a lo colectivo, finalizando con una actividad en la que se favorece la coordinación y el trabajo colaborativo al interior del equipo educativo, en el contexto de atención donde se deberán contemplar las medidas de prevención de contagio del Covid-19.

### Taller, “Nuestro niños y niñas nos esperan”

Tomando en cuenta el taller anterior con todos los resguardos que debemos tener considerando la importancia que significa el retorno presencial de nuestro equipo educativo y sobre todo el retorno presencial de los niños y niñas , reflexionamos sobre cómo abordar nuestra retorno, poniendo énfasis en las necesidades de los párvulos en el nuevo contexto, el objetivo del taller es generar un espacio de reflexión colaborativa respecto a las formas de interacción que tendremos con niños y niñas, en consideración de la experiencia de estos/as y el contexto general asociado a la emergencia del Covid-19.

Este taller favorece las habilidades del equipo educativo para dar respuestas sensibles, oportunas y pertinentes a los niños y niñas, contactándonos con la importancia de nuestro rol para la vida de los párvulos en contextos de pandemia. Para este taller contaremos con una capsula realizada por una psicóloga que abordara la contención de los niños y niñas en tiempos de pandemia. También se tomarán otros recursos otorgados por las entidades gubernamentales alojados en los canales oficiales de estos ministerios como, por ejemplo: “Contención Emocional en tiempos de Coronavirus” <https://www.youtube.com/watch?v=QQoDUWLzpVM>

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

- Cronograma de actividades

| Mes                           | Sugerencia de Actividades   |
|-------------------------------|---|
| Marzo                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación 1 al 12 de marzo Desarrollo personal y social: Apoyo Socioemocional, en donde se resguarde el bienestar de los niños y niñas, logrando una contención emocional acorde a los lineamientos socioemocionales instruidos por el ministerio de educación</li> <li>• Evaluación Diagnostica 15 al 26 de marzo, considerando la situación sanitaria vía remota y presencial.</li> </ul>   |
| Primera reunión de apoderados | <p>1ª Reunión de Apoderados Marzo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida al año pedagógico</li> <li>• Presentación del proyecto educativo institucional considerando todos los estamentos de la comunidad educativa</li> <li>• Establecer diversas metodologías de trabajo, aprendizajes esperados de cada nivel educativo explicando los objetivos priorizados acorde a la directriz emitida por el ministerio de educación</li> <li>• Cronogramas de actividades anual</li> <li>• Reglamento interno, en conjunto con los protocolos de actuación frente a diversas situaciones dentro del establecimiento</li> <li>• Proceso de Aprendizajes 29 de marzo al 02 de julio</li> <li>• Dentro de estos periodos se realizarán actividades referentes a la priorización curricular.</li> <li>• Que tiene como eje principal considerar objetivos de aprendizajes adecuados a la edad de los niños y niñas, procurando que estas se cumplan al máximo, tomando en cuenta en las circunstancias que se encuentra el país.</li> </ul> |
| Abril                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebración de Pascua de Resurrección (Comprender el sentido que tiene para las familias, y para sí mismo y la comunidad la celebración de</li> </ul>  |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Entrega de evaluación diagnóstica | <p>pascua de resurrección, no inculcando una religión específica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vacunación influenza campaña del ministerio de salud</li> <li>• Actividad especial del día del carabinero(a)</li> <li>• Día del libro</li> <li>• Se considerada brindar la información pertinente a las familias, informe de evaluación diagnóstica</li> </ul>                                  |
| Mayo                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebración día de la familia</li> <li>• Mes del mar y conmemoración de las glorias Navales</li> </ul>  |
| Junio - Mes del medio ambiente    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Día de la tierra</li> <li>• Pueblos originarios</li> </ul>  |
| Julio                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebración de la llegada del invierno</li> <li>• Vacaciones de Invierno 12 de Julio al 23 de Julio. (opcional por cada establecimiento)</li> <li>• Terminó de semestre, reunión de apoderados para la entrega de informes del 1° semestre (en consideración se brindan dos instancias de retroalimentación vía internet o presencial)</li> </ul>                     |
| Segundo semestre                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio segundo Semestre 26 de Julio a diciembre:</li> <li>• Dentro de estos periodos se realizarán actividades referentes a la priorización curricular.</li> <li>• Que tiene por objetivo estimular objetivos de aprendizajes acorde al rango etario de los niños y niñas, procurando que estas se cumplan al máximo, considerando la modalidad educativa.</li> </ul> |
| Agosto                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebración del Día del niño (a) fomento del buen trato</li> <li>• Derecho del niño(a)</li> </ul>   |
| Septiembre                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebración de Fiestas Patrias</li> </ul>   |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Acto de conmemoración de Fiestas Patrias</li></ul>   |
| Octubre  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Fiesta de la primavera</li><li>• Semana Recreativa (se realizarán diversas actividades, involucrando en forma directa a la familia)</li><li>• Estrategias de aprendizaje relacionadas a la Ciencia y sus diversas temáticas.</li><li>• Celebración día del abuelito (a)</li></ul>  |
| Noviembre  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Semana de la educación en valores y sus diversas acciones basadas en la solidaridad, cooperación, bienestar general, respeto la convivencia entre otros.</li><li>• Revista de gimnasia</li><li>• Estrategias de alimentación y vida saludable</li><li>• Reunión de planificación cierre de año pedagógico</li></ul>  |
| Diciembre  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mes de la solidaridad</li><li>• Reunión de apoderados considerando los lineamientos de calidad y mejora del proyecto educativo institucional.</li><li>• Entrega de Informe de Evaluación determinando la modalidad online o presencial</li><li>• Graduación estudiantes egresados al año en curso</li><li>• Fiesta de navidad y Año Nuevo acercándose al significado de un nuevo año compartiendo actividades significativas internalizando el sentido de estas celebraciones.</li></ul> |
| Calendarización de reunión o capacitación pedagógica | <ul style="list-style-type: none"><li>• El establecimiento educativo determinara 3 reuniones durante el año en curso, con la finalidad de emplear nuevos lineamientos mediante la gestión pedagógica y liderazgo directivo.</li></ul>  |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

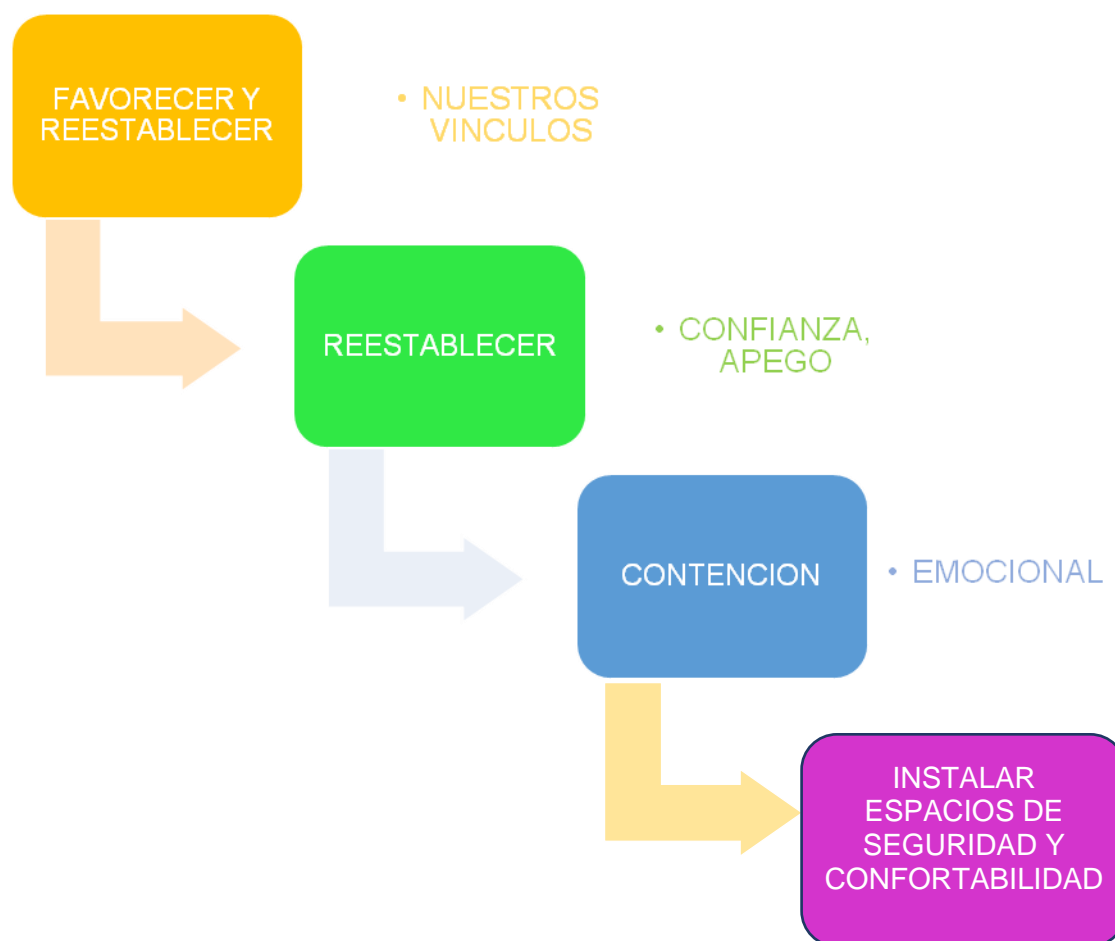
|      |  |
|------|--|
| 2022 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Talleres de Verano Enero – Febrero</li><li>• Se realizarán actividades recreativas para los párvulos a través de talleres pedagógicos</li></ul> <p><b>Fechas para recordar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vacaciones de Invierno: 12 de Julio al 23 de Julio (Opcional por cada establecimiento)</li><li>• Fiestas patrias 17,18,19 establecimiento evaluara si cierra más días</li><li>• Navidad y Año Nuevo 24 y 31</li><li>• Celebración del día de las Tías (Técnico en párvulos – Educadoras de Párvulos).</li></ul> |
|------|--|

### ORIENTACIONES CURRICULARES EN CONTEXTOS DE CONTINGENCIA SANITARIA

#### PERÍODO DE ADAPTACION

En este periodo de la reincorporación de los niños y niñas a la Sala Cuna y Jardín Infantil, es cuando más se necesita de una respuesta empática, solidaria y respetuosa de la comunidad educativa, considerando que todos y todas hemos vivido situaciones inciertas y es momento de reencontrarnos, de protegernos, acompañarnos y cuidarnos. Este periodo de reencuentro llamado adaptación o nueva adaptación de la comunidad educativa, comenzará por los propios equipos educativos, que será la base para la familiarización de los niños, niñas y familias, las acciones realizadas, referidas a la comunicación y coordinación previa al retorno a nuestro centro educativo, permitirá restablecer o reforzar los vínculos, se realizará de acuerdo a la propia organización, para que todos los niños y niñas se sientan cuidados y protegidos, independiente del momento de su ingreso. El proceso de adaptación se estructura a partir de 4 grandes propósitos:

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021



### Favorecer y reestablecer nuestros vínculos

Cobra relevancia favorecer y/o retomar vínculos afectivos positivos que permitan una relación cercana y respetuosa desde el primer momento de incorporación de los niños o niñas a la Sala Cuna y Jardín Infantil; con la finalidad de contenerlos y protegerlos, para que se sientan emocionalmente seguros, confiados y protegidos en estos momentos que pueden ser de mayor stress o de mayor necesidad de contención.

| Un ambiente seguro, respetuoso y amoroso con los niños y niñas  | Establecer acuerdos de seguridad  | Respuesta sensible de los adultos  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• En nuestro jardín infantil se deben intencionar interacciones. bientratantes,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La invitación es a transformarnos en una comunidad de cuidados, donde</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los equipos pedagógicos deben estar atentos a las necesidades y características individuales y</li> </ul> |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>segurizadoras y apoyadores, para favorecer que niños y niñas expresen libremente sus emociones, sus intereses, y necesidades, ya sean afectivas de bienestar o de aprendizajes, lo que les permitirá fortalecer sentimientos de confianza y de mayor estabilidad</b> | los adultos, entre los niños y niñas y entre adultos y niños; de acuerdo con las particularidades de cada grupo, estarán atentos y disponibles para generar relaciones bien tratantes, respetuosas y amorosas. | colectivas de niños y niñas; leyendo sus señales (verbales y no verbales), para darles una respuesta pertinente y oportuna que les haga sentirse visibilizados, acogidos y seguros en este ambiente, evitando sentimientos de angustia, o incertidumbre |
|---|--|---|

### Favorecer y Reestablecer confianzas.

En este sentido, el rol del equipo pedagógico como agente clave, es garantizar una gestión potenciadora y coordinada, imprimiendo en cada acción, habilidades, disposiciones y conocimientos, que posibiliten interacciones positivas y favorecedoras del bienestar de toda la comunidad educativa. A través de estas interacciones, se favorecerán relaciones afectivas saludables, que permitirán retomar los vínculos, las confianzas.

Dar contención emocional. Generar condiciones que resguarden el bienestar integral de todos los niños y niñas, concibiendo que una Educación Parvularia de calidad, genera las condiciones para que niños y niñas desarrollen todo su potencial, en contextos de satisfacción de sus necesidades, respeto por sus particularidades y resguardo de sus derechos, así la Sala Cuna y Jardín Infantil debe tener como propósito constituirse en un espacio idóneo para que niños y niñas, junto con sus familias, exploren, aprendan, disfruten y se desarrollen; viviendo un presente amoroso y respetuoso de ellas y ellos, generando ambientes de contención emocional, protectores y enriquecidos donde todos y todas se sientan incorporados, reconocidos y aceptados.

Instalar espacios de seguridad y confortabilidad. En estos contextos se debe resguardar la higienización diaria de los espacios y objetos de la Sala Cuna y Jardín Infantil, se recomienda despejar las salas y espacios de materiales que obstaculicen un distanciamiento apropiado o que impida a niños y niñas sentirse cómodos y seguros. De esta manera, dar énfasis a la configuración del espacio y la selección de recursos educativos para transmitir un mensaje de acogida e inclusión a los niños y niñas; y lo ideal es que puedan irse renovando en función de sus intereses y características, incorporando también elementos pertinentes que les aporten sentido educativo. Es fundamental el trabajo articulado con las familias, para definir en conjunto la forma de acompañar durante este periodo.

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### ORIENTACIONES DEL EQUIPO PEDAGÓGICO PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS

Parte importante de las orientaciones socioemocionales a considerar para el regreso de los niños y niñas en contexto de la emergencia sanitaria, han sido abordado principalmente en los propósitos del periodo de adaptación, no obstante, en este proceso se profundizarán algunos de los conceptos referidos anteriormente, entregando orientaciones concretas en el ámbito socioemocional. El espacio educativo, generalmente ofrece a los niños y niñas un lugar de seguridad y de protección, donde las Educadoras y Técnicas en educación parvularia en muchas oportunidades son figuras significativas para los párvulos. En este contexto, el rol que las funcionarias de la Sala Cuna y Jardín Infantil tienen respecto del acompañamiento a los niños y niñas en el proceso de retorno durante la emergencia sanitaria es crucial, debido a que ellos también han experimentado cambios y pueden estar siendo afectados a nivel socioemocional producto de la pandemia. En este sentido, el equipo pedagógico y los vínculos favorecedores de buen trato que construyen con niños y niñas será un factor protector para su bienestar emocional, a la vez que pueden constituirse como un modelo respecto de las nuevas formas de vincularse, donde pese a la necesidad de distanciamiento físico, también es posible favorecer las relaciones bientratantes. A continuación, se presentan algunas orientaciones para asegurar el bienestar integral de niños y niñas:

- Mantener una comunicación fluida con las familias de los niños y niñas, de manera que se pueda tener una contextualización respecto de la situación familiar de los párvulos y de cómo ha sido el proceso de ellos en el hogar durante el tiempo de confinamiento, pudiendo detectar algunas necesidades de los niños y niñas.
- Entendiendo la complejidad de las situaciones que pueden estar viviendo actualmente las familias y que el bienestar socioemocional de los niños y niñas está estrechamente ligado a éstas, será de suma relevancia que el equipo técnico pedagógico conozca las redes locales que permitirán brindar apoyos sociales y psicológicos en caso de que así se requiera, conectando a las familias con otras organizaciones que favorezcan su bienestar.
- Es relevante tener en cuenta que en este periodo las situaciones de violencia en el contexto familiar han mostrado un incremento, por lo que el rol garante de derechos de quienes formamos parte de la institución nos mandata a detectar y abordar de acuerdo con los protocolos institucionales, todas las situaciones de maltrato infantil, en todas sus formas, que puedan estar viviendo los niños y niñas.



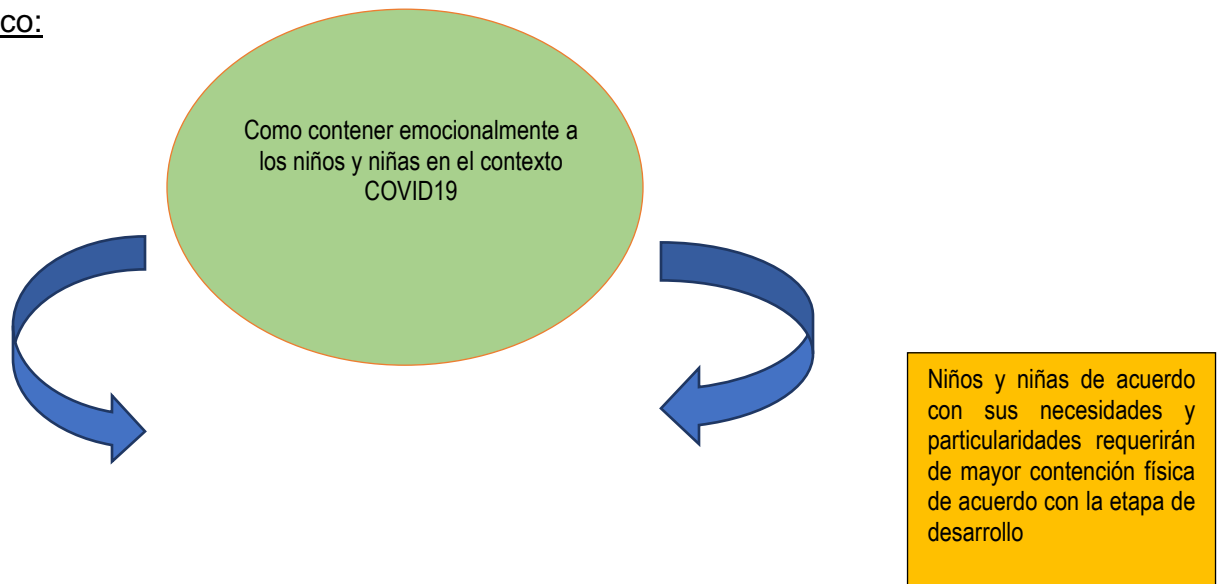
## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

- Durante la jornada, permanecer atentas a las necesidades particulares de los niños y niñas, de manera que posibilite tener una mirada integral de los párvulos y de esta forma poder desarrollar estrategias y experiencias educativas que consideren una respuesta pertinente y oportuna a dichas necesidades.
- Estar atentas a las señales que niños y niñas muestran respecto de sus estados emocionales, teniendo en consideración que generar respuestas sensibles, sólo es posible si se considera que generar respuestas sensibles, sólo es posible si se ha logrado leer bien lo que ellos y ellas están comunicando.
- Elaborar hipótesis acerca de lo que niños y niñas puedan estar experimentando, pensando y sintiendo, ofreciéndoselas en palabras, lo que permitirá ayudarles a entender lo que les pasa, reconocer sus emociones y favorecer la expresión de estas.
- Poner énfasis en la expresión emocional de los niños y niñas, generando experiencias educativas que apunten a ello, a través de cuentos, talleres, etc., favoreciendo a la vez, la validación de toda la variedad de emociones que pueden surgir en ellos en el contexto actual.
- Escuchar activamente los múltiples lenguajes con los que niños y niñas se comunican, mostrando interés por lo que están expresando, estableciendo contacto visual con ellos, brindando contención y una respuesta coherente a lo que han manifestado. Esta habilidad es particularmente relevante en el contexto actual, considerando que niños y niñas pueden compartir alguna situación familiar compleja, donde será pertinente respetar sus ritmos, no presionarlos a que cuenten detalles de lo ocurrido o que repitan lo que ya han contado, siendo relevante a la vez, ofrecerle un espacio a futuro por si quieren hablar nuevamente de la situación. • Entre el equipo educativo, potenciar la colaboración y la reflexión conjunta en el ámbito del acompañamiento socioemocional a los niños y niñas, compartiendo sus experiencias y buscando estrategias comunes que favorezcan relaciones de buen trato.
- Considerando que la prevención del contagio del Covid-19 limita el contacto físico, desarrollar estrategias alternativas de regulación emocional con los niños y niñas, a través de acciones simples como por ejemplo, una mirada que refleje contención, una palabra amorosa, cantos, invitarlos a respirar profundo etc, o bien a través de estrategias más elaboradas como pueden ser algunas experiencias propuestas en actividades de aula con experiencias de aprendizajes enfocadas en el área socioemocional, como por ejemplo la unidad temática “el monstruo de Colores”
- Apoyar a la comunidad educativa en la generación y fortalecimiento de los ambientes bientratantes. Mediante video llamadas, trípticos, charlas educativas, etc.

¿CÓMO ABORDAR LA CONTENCIÓN EMOCIONAL CON NIÑOS Y NIÑAS EN PERIODO DE CONTINGENCIA SANITARIA?

Entendiendo la importancia de las interacciones en la primera infancia y la necesidad de contención emocional y de afecto que manifiestan niños y niñas en sus primeros años, presentamos algunas recomendaciones en torno a cómo manejar el distanciamiento físico, sin que exista un distanciamiento social o afectivo con los párvulos. Por ello, se presentan algunas consideraciones en torno a cuándo resultará pertinente y necesario tener una cercanía física y a qué otras formas de cercanía afectiva podemos emplear a fin de que se provea de contención emocional a niños y niñas. Es relevante considerar que, al contener emocionalmente, permanentemente se deberá poner atención a las señales que los niños y niñas manifiestan en respuesta a las estrategias que desplegamos los y las adultas, lo que nos permitirá evaluar si estamos dando una respuesta adecuada y sensible a las particularidades del niño o la niña y las emociones manifestadas, ampliando, de ser necesario, el repertorio de posibilidades con las que favorecemos calma a niños y niñas.

Esquema de contención emocional para niños y niñas por parte del equipo pedagógico:



## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

El contacto físico no debería darse por la situación pandémica, sin embargo, hay que considerara la edad y el desarrollo del niño y niñas

¿Cuándo es posible realizar el contacto físico para la contención emocional?

Iniciar Contención verbal, ponerse a la altura del niño o niña y hablarle con cariño, con una escucha activa.

Puede haber instancias es que el contacto físico será irremplazable, sobre todo en el nivel de sala cuna, que favorezcan el vinculo seguro

Hay diferencias que tendrán relación con las necesidades, el desarrollo y la situación y labilidad que este experimentando el niño o la niña, considerando las diferencias individuales de los párvulos.

Según necesidad de acuerdo con el desarrollo

Según la situación

Según su emocionalidad

Las distintas situaciones cotidianas demandaran en mayor y menor medida contacto físico para dar contención emocional. Los saludos, despedidas, felicitaciones tendrán que realizarse de manera alternativa, otras situaciones como, por ejemplo: accidentes, limpieza de nariz, mudas, alimentación no podrá perderse el contacto físico

Los niños y niñas necesitan mayor contención emocional por medio del contacto físico cuando manifiestan emociones muy intensas o aquellas que provocan malestar como rabia, tristeza, miedo, frustración, necesidad de afecto

### Consideraciones importantes, en el esquema de contención emocional

#### Algunas estrategias de contención sin de contacto físico de aplicación diaria:

- Contención verbal: las palabras que usaremos serán de mucho cariño y comprensión, hay que interpretar la emoción que esta sintiendo el niño o niña y proporcionarle una contención verbal a través de un lenguaje cercano, orientándolos y manifestándoles afecto con palabras que le provoquen tranquilidad.
- Regulación emocional del adulto: Los adultos deberán conservar un equilibrio emocional y ante cualquier situación guardar la calma, ya que esto afecta de manera positiva o negativa, comprendiendo que somos modelos y por ende figuras de calma para ellos ante situaciones adversas.
- Lenguaje gestual: el afecto que entregamos en los variados momentos del día puede ser remplazados por un gesto que elegimos mutuamente para expresar un sentimiento.
- La mirada: Como tendremos que usar mascarillas la mirada será nuestra fuente de expresión, por lo tanto, mirar a los niños a sus ojos y expresar a través de ellos nuestro afecto será muy contenedor para ellos:
- Postura a su altura: es fundamental ponerse a la altura de los niños y niñas para hablarles o escucharlos, de esta manera se sienten más próximos al adulto

#### Si se realizara contención emocional a través del contacto físico tener en cuenta:

- El equipo pedagógico deberá usar mascarilla durante toda la jornada, con especial atención en situaciones de contacto estrecho con niños y niñas (muda, alimentación, higiene, etc)
- Cada vez que exista contacto físico entre los niños, niñas y adultos del jardín infantil, ambos deberán realizar proceso de limpieza de manos.
- Se deberán usar elementos de protección personal como protectores faciales, guantes desechables en caso de establecer contacto con algún niño o niña con sospecha de Covid-19, más información en protocolo de retorno

Constantemente se deberá poner mucha atención a las señales que manifiesten los niños y niñas en respuesta a nuestras prácticas de contención, ya que si no están surtiendo efecto real en nuestros niños y niñas se deberán buscar nuevas estrategias de contención, para favorecer el bienestar integral de los párvulos.

También se informará a los padres o apoderados del estado general de los niños y niñas.

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

La educación parvularia es fundamental en el desarrollo de las potencialidades de nuestros niños y niñas, en contextos de satisfacción de sus necesidades, respeto por sus particularidades y resguardo de sus derechos, nuestra Sala Cuna y Jardín Infantil, tendrá como propósito constituirse en un espacio idóneo para que niños y niñas, junto con sus familias, exploren, aprendan, disfruten y se desarrollen; viviendo un presente amoroso y respetuoso de ellas y ellos. Es por ello, que a la par de la preparación e implementación curricular debe ir aparejado el bienestar integral, razón por la cual se recomienda implementar las medidas señaladas en el plan de retorno para este periodo de contingencia sanitaria.

#### Experiencias educativas:

Para la implementación curricular se requiere la articulación y coordinación entre todos los componentes del proceso educativo, en coherencia con una visión de niño y niña como sujeto integral, autónomo, individual y social que convive, construye y se construye en un medio natural, social y cultural. Sala Cuna y Jardín Infantil con su equipo pedagógico implementara procesos significativos abordados desde nuestro PIE, los intereses y necesidades de niños y niñas, las experiencias de nuestras familias y la particularidad que se ha dado durante esta pandemia, poniendo especial énfasis en el equilibrio emocional de nuestros párvulos, sin dejar de lado las otras áreas.

#### Objetivos generales del equipo pedagógico para la implementación de experiencias de aprendizajes en el proceso de retorno presencial a Sala Cuna y Jardín Infantil

- Organizar el proceso pedagógico desde lo vivenciado por niños y niñas en este periodo de confinamiento, rescatando sus experiencias, sentires, emociones, aprendizajes; para ello cobran especial relevancia las conversaciones y la escucha atenta y amorosa, una estrategia que podrá brindar la oportunidad de conversar. Al igual que en todo momento, las conversaciones con las familias nutrirán las decisiones pedagógicas, siguiendo los protocolos, genere instancias para compartir y escuchar lo vivenciado.

- Cada equipo pedagógico, de acuerdo con su nivel (sala cuna, niveles medios, Transición)

adecuará sus planes de aula para potenciar los núcleos de aprendizaje que requieran mayor priorización.

- Diseñar, generar y disponer experiencias pedagógicas integrales, inclusivas y lúdicas, entendiendo que el juego es la actividad natural del niño/a en la que despliega espontáneamente su naturaleza lúdica y exploratoria y le permite poner a prueba ideas, emociones, iniciativas y experimentar con ellas. Los niños y niñas se desarrollan jugando, es el modo de vivir el mundo, de conectarse, de entenderlo y también crearlo y recrearlo

- Generación de estrategias y metodologías de enseñanza que respondan pedagógicamente a la singularidad en cuanto a ritmos, estilos de aprendizaje, formas de obtener información de su entorno, género, cultura, contexto social, características individuales, entre otros.

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

- Implementar experiencias de aprendizajes integrales e inclusivas, que activen o estimulen los sentidos, las emociones, pensamiento, corporalidad, espiritualidad, experiencias, sueños y deseos.
- Propiciar experiencias de aprendizaje vinculadas a sus familias y comunidades, sus rutinas, historias, anécdotas, sus gustos, sus tradiciones. descubriendo e internalizando algunas de sus costumbres, normas y valores.
- Potenciar procesos educativos que favorecen la expresión y el desarrollo de los lenguajes, atendiendo y respondiendo a la diversidad y las formas individuales de comunicación.
- Generar experiencias pedagógicas que brinden oportunidades de desarrollar la emocionalidad, la autonomía.
- Propiciar experiencias educativas pertinentes, contextualizadas y desafiantes.
- Propiciar aprendizajes de calidad en todos los niños y niñas que sean pertinentes y considerar las diversidades étnicas, lingüísticas, de género y las necesidades educativas especiales, junto a otros aspectos culturales significativos de ellos, sus familias y comunidades.
- Fomentar experiencias educativas que inviten a niños y niñas a conocer y desarrollar al máximo sus capacidades, cuidándose a sí mismos y a los otros
- Fortalecer prácticas pedagógicas basadas en la diversidad y no la homogeneidad. Los niños y niñas deben tener oportunidades apropiadas y variadas de estimulación, de modo de atender integralmente a su desarrollo, potencialidades e intereses.
- Proporcionar protección y cuidado a niños y niñas por parte de los adultos ante la situación de pandemias que vivimos
- El equipo pedagógico debe favorecer el acceso al aprendizaje, la interacción, el respeto y la valoración mutua, la autonomía, el protagonismo, el aprendizaje compartido, la integralidad.
- El equipo pedagógico diseñara procesos evaluativos integrales, en situaciones naturales e inclusivas.

Una vez reanudadas las actividades en la Sala Cuna y Jardín Infantil luego del período de cuarentena, y con el propósito de rescatar las experiencias de niños, niñas y familias, el equipo pedagógico considerará en esta primera etapa como una etapa de adaptación, un espacio para crear entre todos y todas las experiencias de aprendizaje que surjan de la necesidad de niños y niñas. Los contextos para realizar estas experiencias deberán resguardar los procesos educativos integrales, respetuosos y afectivos, pues ellos deberán ser parte de una experiencia educativa contextualizada y con sentido para el niño o la niña que participa. El equipo pedagógico deberá resguardar, de acuerdo con el conocimiento particular que tiene de sus párvulos, para que cada uno de ellos se integre y participe. La idea es que todos los niños y niñas desde sus diversas formas de expresión puedan participar e ir recuperando su espacio natural en nuestra institución educativa.

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### Nivel Sala Cuna

Los Objetivos de Aprendizaje priorizados para, Sala Cuna, son los siguientes:

| <b>Desarrollo personal y social // núcleo identidad y autonomía</b>   | <b>Priorización de objetivos / indicadores a cumplir</b>   |
|---|--|
| <b>4- manifestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escoge material que sea de su interés.</li> <li>• Manipula objetos que le llamen la atención.</li> <li>• Manifiesta preferencias por juegos que son de su agrado incorporándose.</li> <li>• Manifiesta preferencias de objetos tomándolos, manipulándolos, explorándolos a través de sus sentidos (se lo lleva a la boca, lo toma con ambas manos entre otros).</li> <li>• Expresa a través de diversas manifestaciones su agrado y desagrado.</li> </ul> |
| <b>6-Reconocer algunos rasgos distintivos de su identidad, tales como: su nombre y su imagen física en el espejo.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacciona a su nombre cuando se le llama.</li> <li>• Explora de diferentes formas su cuerpo de acuerdo a sus necesidades e intereses (se lleva las manos a la boca, observa sus manos, se observa en el espejo entre otros.)</li> <li>• Reacciona a su nombre y a la mención de alguna parte de su cuerpo.</li> <li>• Gira la cabeza y mira a quien le nombra.</li> </ul>   |
| <b>7-Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestimenta dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza algunos intentos para realizar sus prácticas de alimentación, toma la cuchara.</li> <li>• Realiza algunos intentos para realizar prácticas de higiene, juega a lavar sus manos y cara.</li> <li>• Incorpora rutinas básicas relacionadas con el descanso en la sala cuna.</li> <li>• Toma la cuchara.</li> <li>• Busca su babero.</li> <li>• Levanta sus brazos para sacar alguna prenda.</li> </ul>  |
| <b>Desarrollo personal y social // núcleo convivencia y ciudadanía.</b>   | <b>Priorización de objetivos / indicadores a cumplir</b>   |
| <b>2-Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Balbucea en respuesta a quien le habla durante situaciones cotidianas o a través de juegos.</li> <li>• Disfruta de la cercanía de adultos significativos, niños y niñas en situaciones cotidianas.</li> <li>• Ante la presencia de otros niños y niñas realiza acciones como observar con atención lo que hacen.</li> <li>• Comparte juguetes.</li> <li>• Demuestran acciones de afecto a través de cariño si llora.</li> </ul>                           |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|  |   |
|--|---|
|  |   |
| 5-Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar despedirse, y colaborar en acciones cotidianas.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluda o se despide a través de gestos.</li> <li>• Colabora guardando juguetes.</li> <li>• Saluda al llegar.</li> <li>• Comparte algunos juguetes durante el juego.</li> <li>• Se sienta con apoyo para almorzar.</li> <li>• Se sienta en la silla esperando la ingesta.</li> </ul>  |
| 6- Manifiestar disposición para responder positivamente o cambiar su comportamiento, frente a requerimientos del adulto, asociados a su seguridad y bienestar.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambia su comportamiento ante advertencias, sobre riesgos que se pueden presentar. Juguetes en el suelo.</li> <li>• Ayuda a guardar el material para cuando el adulto significativo indica que se debe mantener ordenado por seguridad.</li> </ul>   |
| <b>Desarrollo personal y social // núcleo corporalidad y movimiento</b>  | <b>Priorización de objetivos / indicadores a cumplir</b>  |
| 4-Ampliar sus posibilidades de exploración sensorio motriz, adquiriendo control de la precisión palmar voluntaria (toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta tomar objetos pequeños con toda la mano.</li> <li>• Intenta tomar objetos pequeños con el pulgar contraponiéndolo con los otros dedos.</li> <li>• Toma objetos utilizando índice y pulgar en oposición.</li> <li>• Toma un objeto en cada mano.</li> <li>• Suelta objetos de manera voluntaria.</li> <li>• Toma objetos y los agita o golpea repetidamente.</li> </ul> |
| 5- Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimientos, exploración y juegos.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alterna postura y movimientos de manera controlada.</li> <li>• Trepa sobre objetos voluminosos.</li> <li>• Gira mientras se desplaza ya sea a través de la marcha o el gateo.</li> <li>• Busca elementos cambiando de dirección determinada, raptando y poniéndose de pie, si el objeto se encuentra debajo de algún elemento.</li> </ul>                                      |
| 7-Explorar la alternación de posturas y movimientos en acciones tales como: trepar, lanzar objetos o hacer rondas adquiriendo control gradual de su cuerpo al jugar.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trepa elementos voluminosos utilizando manos y pies para trepar.</li> <li>• Lanza objetos con ambas manos.</li> <li>• Toma la mano para jugar a las rondas sin soltarse por unos minutos.</li> </ul>   |
| <b>Comunicación integral // núcleo lenguaje verbal</b>   | <b>Priorización de objetivos / indicadores a cumplir</b>  |
| 2- Expresar oralmente sus necesidades e intereses, mediante la combinación de palabras y gestos, el uso de palabras-frase y progresivamente el empleo de frases simples.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alterna el turno del habla para comunicarse con otros.</li> <li>• Responde a los mensajes verbales, no verbales y para verbales (entonación, pausas y énfasis) que realiza el adulto significativo cuando se comunica con él.</li> <li>• Expresa de forma oral, gestual y corporal sus necesidades, realizando palabras-frase.</li> </ul>                                      |



## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza frases con al menos un verbo y un sujeto, sin importar orden (cayó auto, tía baño entre otras).</li> </ul>  |
| <p><b>3- Identificar progresivamente la intención comunicativa de las distintas personas de su entorno a partir de sus expresiones verbales, no verbales y paraverbales.</b></p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantiene la mirada sobre un objeto en conjunto con el adulto significativo cuando este se lo muestra, nombra ("mira el auto", el niño traslada la mirada desde el adulto al auto que se le muestra).</li> <li>Mantiene conversaciones entre pares y adultos significativos a través de expresiones verbales, no verbales y paraverbales, mientras conversan (emite sonidos, balbuceo, sonidos bisilábicos, palabras frases entre otras).</li> </ul> |
| <p><b>4-Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, correspondiendo en forma gestual y corporal</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Señala al adulto significativo al preguntarle por el (donde está la tía...)</li> <li>Comprende mensajes simples durante la experiencia que se realiza.</li> <li>Busca objetos o juguetes cuando se le solicitan (trae la pelota que está bajo la cuna).</li> </ul>  |
| <p><b>6-Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico para comunicarse con otros, en juegos y conversaciones.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dice algunas palabras: mama, papa, tata, agua.</li> <li>Utiliza palabras nuevas, de acuerdo con su repertorio lingüístico.</li> </ul>   |
| <p><b>Comunicación integral // núcleo lenguaje artístico.</b></p>   | <p><b>Priorización de objetivos / indicadores a cumplir</b></p>  |
| <p><b>5- Expresar oralmente las emociones y sensaciones que le provocan algunas piezas musicales, bailando, cantando e intentando seguir el ritmo</b></p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocaliza mientras se cantan canciones de su interés.</li> <li>Baila al compás de canciones de su agrado, cantando o balbuceando mientras suena la pieza musical.</li> <li>Reacciona a piezas musicales que escucha en su entorno más cercano (colocar música que escucha en su hogar, procurando que sea acorde a los niños y niñas).</li> </ul>  |
| <p><b>6-Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros garabateos espontáneos.</b></p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explora sus posibilidades de expresión con materiales plásticos, pintura o lápices gruesos.</li> <li>Pinta o realiza sus primeros trazos o garabateos con material de preferencia.</li> <li>Experimenta sus posibilidades de expresión plástica con diferentes recursos frutas que pintan (frambuesas, frutillas) realizando garabateos espontáneos.</li> </ul>   |
| <p><b>Interacción y comprensión del entorno// núcleo exploración del entorno natural.</b></p>   | <p><b>Priorización de objetivos / indicadores a cumplir</b></p>  |
| <p><b>1- Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesta curiosidad por algunos elementos y fenómenos naturales, el viento y su sonido.</li> <li>Manifiesta curiosidad por manipular y explorar elementos naturales, trasvasija arena.</li> <li>Manifiesta curiosidad por tocar la lluvia cuando está el clima correspondiente.</li> <li>Expresa alguna emoción frente a sonidos de viento,</li> </ul>  |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lluvia, truenos o relámpagos buscando el sonido.</li> </ul>  |
| <p><b>3- Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipula elementos naturales de su entorno más cercano recoge hojas.</li> <li>• Mezcla agua con tierra.</li> <li>• Coloca tierra de un balde a otro.</li> <li>• Traslada piedras y muestra lo que encuentra.</li> <li>• Coloca sus manos en tierra húmeda o mojada marcándolas y mirando sus manos.</li> <li>• Manipula diferentes elementos de la naturaleza experimentando con ellos. Estampa hojas, realiza mosaicos con elementos naturales entre otros.</li> </ul>  |
| <p><b>4- Descubrir características de animales al observarlo en forma directa, en textos y en imágenes.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra características de animales cuando lo observa en texto o imágenes.</li> <li>• Emite a lo menos dos sonidos onomatopéyicos de animales diferentes que observa de forma directa.</li> <li>• Juega a desplazarse como el animal que se le muestra en lámina o texto.</li> </ul>  |
| <p><b>Interacción y comprensión del entorno// núcleo comprensión del entorno sociocultural.</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Priorización de objetivos / indicadores a cumplir</b></p>   |
| <p><b>2- Identificar algunas actividades habituales que se realizan en su vida cotidiana, tales como: preparación de alimentos, rutinas antes de dormir, ente otras.</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juega a cocinar.</li> <li>• Juega a comer la comida.</li> <li>• Juega hacer dormir las muñecas.</li> <li>• Juega a limpiar partes del cuerpo propio y de las muñecas, cara y manos.</li> </ul>   |
| <p><b>5- Reconocer objetos y personas, asociándolos a ciertos lugares, tales como: educador/técnico y jardín infantil: mamá/papá y casa; cama y dormir, recintos de cocina y comida, de su entorno sociocultural</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacciona a través de gestos, movimientos corporales, emociones cuando se le muestran fotos familiares.</li> <li>• Reacciona a la voz de adultos significativos cuando los escucha, mamá papá.</li> <li>• Reacciona a la voz de un adulto significativo cuando la escucha educadora o técnico del nivel.</li> <li>• Reacciona cuando ve a un adulto significativo estirando sus brazos para ser cargado.</li> <li>• Reacciona y reconoce aromas de personas significativas a través de artículos de vestimenta con aromas familiares.</li> </ul> |
| <p><b>Interacción y comprensión del entorno// núcleo pensamiento matemático.</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Priorización de objetivos / indicadores a cumplir</b></p>   |
| <p><b>3- Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros.</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas simples, alcanza juguetes de los muebles.</li> <li>• Resuelve problemas simples, aprieta elementos sonoros.</li> <li>• Saca juguetes de contenedores o canastos con ambas manos.</li> <li>• Guarda los juguetes en el contenedor.</li> </ul>  |
| <p><b>5- Orientaciones temporales en situaciones cotidianas, siguiendo secuencias breves tales como: antes/después.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce secuencias a través de la rutina de la sala que viene antes o después.</li> <li>• Realiza secuencia con elementos de uso calcetín,</li> </ul>   |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|   |  |
|---|--|
|   | zapatos. Al colocarse. <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>   |
| <b>6-Emplear cuantificadores (más/menos, muchos/pocos) en situaciones cotidianas.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza palabras o gestos para pedir más o menos.</li><li>• Utiliza cuantificadores muchos pocos para armar torres con cubos o legos.</li><li>• Emplea cuantificadores más para colocar elementos dentro de una botella.</li><li>• Utiliza cuantificador menos para jugar a sacar elementos de la botella.</li></ul> |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### Planificación de rutina de ingreso y salida de sala cuna

| Días                                | Periodo                                | Ámbito de aprendizaje Núcleo  | Aprendizaje esperado  | Habilidades específicas a trabajar   | Descripción de la experiencia (inicio, desarrollo, cierre)  | Estrategias de mediación  | Ambiente educativo  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|---|---|
| Lunes a viernes acorde al protocolo | Ingresos al establecimiento            | Interacción y comprensión del entorno/<br>comprensión del entorno socio cultural. | Reconocer objetos, personas, asociándolas, a ciertos lugares, tales como: Educadora/ técnico, sala cuna, mama, papa, de su entorno socio cultural | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizar niños y niñas con los adultos de la institución educativa</li> <li>• Reacciona frente al adulto significativo cuando este se acerca.</li> <li>• Reacciona a través de gestos, movimientos corporales, emociones cuando ve a los adultos significativos</li> <li>• Reacciona a la voz de adultos significativos cuando los escucha, mamá papá.</li> <li>• Reacciona a la voz de un adulto significativo cuando la escucha educadora o técnico del nivel.</li> <li>• Reacciona cuando ve a un adulto significativo estirando sus brazos para ser cargado.</li> <li>• Reacciona y reconoce aromas de personas significativas a través de artículos de vestimenta con aromas familiares</li> </ul> | Se recibirá a los niños y niñas en la entrada del establecimiento en horarios diferidos según el protocolo de ingreso, tomando las medidas profilácticas recomendadas, toma de temperatura, desinfección de manos. Se mostrará rostro al niño o niña para que pueda reconocer al personal del establecimiento. Se saludará de manera afectiva a los niños y niñas, luego se les invita a ingresar a su sala de actividades. | Facilitar la transición del hogar al establecimiento propiciando un ambiente afectivo positivo, en el que los niños, niñas y sus familias al llegar al jardín infantil se sientan acogidos y validados en sus emociones. Disponiendo un ambiente físico que invite al juego, autonomía e interacción con los adultos significativos. Se solicita información a padreo o apoderados del estado general del niño o niña, anotando en bitácora de la institución aspectos relevantes que se presenten. | El jardín infantil dispondrá de la entrada de los párvulos de uno en uno, con la distancia social requerida para su adecuado ingreso. |
| Días                                | Periodo                                | Ámbito de aprendizaje Núcleo  | Aprendizaje esperado  | Habilidades específicas a trabajar   | Descripción de la experiencia (inicio, desarrollo, cierre)  | Estrategias de mediación  | Ambiente educativo  |
| Lunes a viernes acorde al protocolo | Salida del establecimiento educacional | Desarrollo personal y social núcleo identidad y autonomía                         | Manifestar satisfacción cuando percibe que adultos significativos le expresan afecto.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacciona frente al adulto significativo cuando este se acerca.</li> <li>• Reacciona cuando el adulto</li> </ul>  | Se entregará a los niños y niñas en la puerta de salida dispuesta del establecimiento en horarios diferidos según el protocolo tomando las medidas profilácticas  | Facilitar la salida de los niños establecimiento propiciando un ambiente afectivo positivo, en el que se le hablara   | El jardín infantil dispondrá de la salida de los párvulos de uno en uno, con la distancia social requerida para su adecuada           |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|  |  |  |  |   |   |  |                |
|--|--|--|--|---|---|--|----------------|
|  |  |  |  | <p>significativo lo contiene a través de afecto, palabras o juegos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Manifiesta satisfacción cuando el adulto significativo interactúa con él al recibirlo o recibirla</li><li>• Se conforta, acurrucándose en brazos de adulto significativo.</li><li>• Se calma cuando aparece un adulto significativo</li></ul> | <p>recomendadas, toma de temperatura, desinfección de manos. Se despedirá de manera afectiva a los niños y niñas.</p> | <p>contantemente al menor destacando su estadía en él. Se entrega la información relevante del menor a la persona que lo retira de la sala cuna.</p> | <p>salida.</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|----------------|

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### Planificación de actividades regulares Nivel Sala Cuna

| Días            | Periodos     | Ámbito de aprendizaje Núcleo                              | Aprendizaje esperado   | Habilidades específicas a trabajar   | Descripción de la experiencia  | Estrategias de mediación  | Ambiente educativo   |
|-----------------|--------------|---|--|--|--|---|--|
| Lunes a viernes | Acogida      | Desarrollo personal y social núcleo identidad y autonomía | 1-Expresar vocal, gestual o corporalmente distintas necesidades o emociones (alegría, miedo, pena entre otras).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa vocal y gestual gestos que demuestren a lo menos 1 emoción.</li> <li>• Expresa de forma corporal y gestual a lo menos 1 emoción.</li> <li>• Emite vocal a lo menos 1 necesidad cuando se le ofrece algún elemento de su interés.</li> <li>• Expresa facial o corporalmente sentimientos, emociones y necesidades (llora cuando este incomodo, sonríe cuando le gusta algo, abraza para expresar cariño).</li> </ul> | Se recibirá a los niños y niñas en la entrada del establecimiento en horarios diferidos según el protocolo de ingreso, tomando las medidas profilácticas. Se saludará de manera afectiva a los niños y niñas, luego se les invita a ingresar a su aula en compañía del adulto que lo recibió, se invita a niño o niña a sentarse en la colchonetas en donde habrá material dispuesto según la distancia social recomendada para que pueda jugar. | Facilitar la transición del hogar al establecimiento propiciando un ambiente afectivo positivo, en el que los niños, niñas y sus familias al llegar al jardín infantil se sientan acogidos y validados en sus emociones. Disponiendo un ambiente físico que invite al juego, autonomía e interacción con la diversidad de material pedagógico y con los adultos significativos  | Sala de actividades<br>Colchonetas<br>juguetes                 |
|                 | Alimentación | Desarrollo personal y social núcleo identidad y autonomía | Promover en niños y niñas la ingesta de alimentos respetando sus ritmos, potenciando su autonomía y socialización, en un clima afectivo positivo y un ambiente físico confortable. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza algunos intentos para realizar sus prácticas de alimentación, toma la cuchara</li> <li>• Intenta comer solo o sala</li> </ul>   | Los niños y niñas ingresan de uno en uno a la sala de actividades que estará lista y dispuesta para el periodo de ingesta, previamente desinfectada y limpia. Las educadoras muestran sus indumentarias a las niñas niños para que se familiaricen con las diferencias de vestimenta de las tías. Se canta canción vinculada a la alimentación y se nombran los alimentos que comerán. En todo momento las                                       | La educadora anticipa el periodo que viene, que debe estar limpio y ordenado. Se realizan las medidas higiénicas de desinfección de manos, procurando en todo momento mantener una actitud afectiva para generar un ambiente cálido y flexible. Motivan a los niños y niñas a verbalizar algunos de los alimentos que están consumiendo, y los aportes que estos realizan. Para finalizar los invitados a dejar su sala ordenada para la muda y siesta. | Música de relajación<br>Manteles o individuales<br>Servilletas |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|  |            |   |   |  |  |   |   |
|--|------------|---|---|--|--|---|---|
|  |            |   |   |  | educadoras mantendrán un clima afectivo y empático hacia los niños y niñas. Al terminar la ingesta se preparan los niños para el proceso de muda o higiene y posteriormente el descanso.     |   |   |
|  | Descanso   | Desarrollo personal y social núcleo identidad y autonomía | Generar las condiciones para satisfacer la necesidad de sueños y/ o reposo de los niños y niñas de acuerdo con sus necesidades individuales y a las pautas de crianza que las familias desean mantener para ellos y ellas en el jardín infantil. Todo esto en el marco de un clima, afectivo positivo relajado y familiar que otorgue el bienestar, tranquilidad y seguridad que requieren los niños y niñas. | Satisfacer las necesidades de sueño descanso potenciar el vínculo afectivo.  | Niños y niñas realizan el periodo de descanso y sueño.   | Las educadoras preparan y organizan el ambiente, acogedor y cálido, música de relajación y una temperatura adecuada. Atienden a la necesidad básica de sueño de los niños y niñas, acompañan a los que la requieran, resguardar que estén correctamente. Previamente se prepara el lugar acorde al protocolo de sienta para mantener las medidas de prevención  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• música de relajación</li> <li>• Colchoneta</li> <li>• sabanas</li> <li>• frazadas</li> <li>• Catres y cunas</li> </ul> |
|  | Muda/ baño | Desarrollo personal y social núcleo identidad y autonomía | Generar las condiciones para resguardar que las necesidades básicas de higiene, bienestar y atención personal de los niños y niñas sean satisfechas cada vez que lo requieran, potenciando niveles crecientes de autonomía, y promoviendo interacciones afectivas positivas basadas en la cercanía, contacto físico y   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atender las necesidades básicas de los niños y niñas.</li> <li>• Potenciar la autonomía y el vínculo afectivo entre el adulto y el niño, niña.</li> <li>• Realiza algunos intentos para realizar prácticas de higiene, juega a lavar sus manos y cara.</li> </ul> | Los niños y niñas verbalizan las partes del cuerpo. Colaboran en sacarse alguna prenda de vestir, verbalizan según los que canta o habla la educadora que está ejecutando la muda o higiene. | La educadora prepara y organiza el ambiente, siguiendo el protocolo de higiene covid 19, cerciorándose que este desinfectado, que haya las medidas higiénicas requeridas para ejecutar adecuadamente el lavado de manos, también se favorece un ambiente acogedor y cálido, música de relajación y una temperatura adecuada. Atiende la necesidad básica de higiene de los niños y niñas, acompañándolos en todo momento. | Toalla papel<br>Pañales<br>Guantes<br>Jabón<br>Agua<br>Alcohol  |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|  |                                      |   | dialogo afectivo.  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|  | Situacion de estimulación            | Ver plan de aula  |  |  |  |  |  |
|  | Patio/ Juego dirigido o juego libre. |   | Compartir con otros niños, jugando, imaginando, construyendo y aventurando con ellos.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar</li> <li>• Saltar</li> <li>• Explorar</li> </ul>  | En este periodo los niños/as de acuerdo con su interés exploran, manipulan diferentes juguetes a su elección y juegan en el patio  | El adulto será mediara en las interacciones sociales entre los parvulos, interviene, y supervisa cada momento las instancias de aprendizaje. También genera espacios o memnstos de juegos como rondas.   | Juguetes, corre pasillos, pelotas.   |
|  | Despedida                            | Desarrollo personal y social núcleo identidad y autonomía | Generar las condiciones para facilitar la transición de cada niña /ño desde el jardín infantil al hogar, en un ambiente cálido, lúdico y familiar, promoviendo el buen trato | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despedirse de sus adultos con gestos o palabras</li> <li>• Despedirse de los compañeros con gestos</li> </ul> | Las niñas y niños se despiden de sus pares y adultos, se preparan para su salida acorde a protocolo de salida de la institución. Cantan canciones de despedida. Las niñas y niños del que tienen extensión horaria permanecen en su sala, con las tías de dicha jornada hasta el momento de su retirada. | La educadora comenta a los niños y niñas el término de la jornada, a través de canciones. Luego los preparan para retirarse a sus hogares. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reciben a las familias de manera cordial</li> <li>• Se entregan novedades de los niños y niñas a las familias.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sala de actividades</li> <li>Colchonetas</li> <li>Juguetes</li> </ul> |



## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### Nivel Medio

Los Objetivos de Aprendizaje priorizados para, Medio, son los siguientes:

| Desarrollo personal y social // núcleo identidad y autonomía   | Priorización de objetivos / indicadores a cumplir   |
|--|---|
| <p><b>2-Manifestar disposición y confianza al separarse de los adultos significativos.</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta confianza cuando se separa de adulto significativo.</li> <li>• Utiliza emociones y sentimientos de agrado al separarse del adulto significativo despidiéndose de él.</li> <li>• Muestra disposición y sensación de agrado al separarse del adulto significativo.</li> <li>• Comenta verbal o corporalmente confianza con adultos significativos que se encuentran a su cargo.</li> <li>• Realiza sus prácticas cotidianas de juego, sintiendo confianza al separarse del adulto significativo.</li> </ul> |
| <p><b>4-Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce emoción propia intentando regularse cuando la comparte con adulto significativo.</li> <li>• Ayuda a sus pares cuando estos presentan alguna emoción o sentimiento que no pueden autorregular.</li> <li>• Manifiesta disposición para regular sus emociones para sentirse mejor y poder jugar en experiencias grupales.</li> </ul>   |
| <p><b>9-Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.</b></p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra alimentos que consume en su hogar.</li> <li>• Se alimenta solo llevando la cuchara a la boca.</li> <li>• Cuando tiene sueño lo menciona.</li> <li>• Levanta sus brazos cuando sacaran un poleron.</li> <li>• Desabotona su delantal.</li> <li>• Coloca sus zapatos.</li> <li>• Escoge que alimentos quiere consumir.</li> <li>• Realiza prácticas de higiene como: cepillado de dientes, lavados de mano y cara.</li> <li>• Controla esfinter avisando cuando requiere ir al baño.</li> </ul>                 |

**Plan y lineamientos de funcionamiento 2021**

| <b>Desarrollo personal y social // núcleo convivencia y ciudadanía.</b>  | <b>Priorización de objetivos / indicadores a cumplir</b>   |
|--|--|
| <b>1-Participar en actividades y juegos grupales, con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con sus pares, conversando temas asociados a juegos grupales.</li> <li>• Realiza preguntas durante experiencias o juegos compartiéndolos con sus pares.</li> <li>• Juega con sus pares utilizando la colaboración para que el juego tenga un buen término.</li> <li>• Intercambia ideas durante el juego, logrando llegar a consensos de manera grupal.</li> </ul>   |
| <b>5-Iniciarse en la resolución práctica, de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra prácticas de resolución de problemas, buscando soluciones pacíficas.</li> <li>• Propone soluciones comentándolas al grupo utilizando el dialogo para resolver situaciones que se presentan</li> <li>• Escucha opiniones de sus pares y adultos significativos para resolver conflictos cotidianos.</li> <li>• Utiliza el dialogo y la comunicación para resolver algún conflicto, proponiendo soluciones.</li> </ul>   |
| <b>6-Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulen situaciones cotidianas y juegos.</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra a lo menos dos acuerdos consensuados de la sala.</li> <li>• Menciona dos acuerdos consensuados utilizados antes de jugar, respetándolos.</li> <li>• Respeta los turnos antes, durante y al término de la experiencia.</li> <li>• Escucha a sus pares y adultos significativos cuando comentan acuerdos de convivencia básicas dentro de la sala.</li> </ul>  |
| <b>7-Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que puedan atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona a lo menos una situación de riesgo que pueda ocurrir dentro de la sala como: si los juguetes están en el suelo podemos tener un accidente.</li> <li>• Comenta comportamientos de riesgo como: si pelean se pueden dañar su cuerpo o el de los demás.</li> <li>• Identifica y comenta acciones que debemos realizar frente a situaciones de riesgo como: temblor colocarnos en zona de seguridad.</li> <li>• Menciona situaciones de riesgo que pueden ocurrir en diferentes espacios del establecimiento como: correr en el baño nos podemos caer si esta mojado.</li> </ul> |

**Plan y lineamientos de funcionamiento 2021**

| Desarrollo personal y social // núcleo corporalidad y movimiento.  | Priorización de objetivos / indicadores a cumplir  |
|--|--|
| <p><b>3-Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza movimientos corporales con su cuerpo, identificando y comentando lo que hace con su cuerpo como: con mis manos y pies puedo gatear y arrastrarme.</li> <li>● Utiliza su cuerpo en situaciones de juego asociándole un vocabulario cuando lo realiza como: cuando bailo muevo mis manos y pies.</li> </ul>   |
| <p><b>4-Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nombra a lo menos dos acciones de movimientos que realiza en situaciones de juegos.</li> <li>● Señala la sensación que le produce moverse y jugar libremente.</li> <li>● Menciona el bienestar que le produce moverse de manera libre en situaciones cotidianas.</li> <li>● Comenta que movimientos realiza de manera frecuente con su cuerpo al bailar, jugar o realizar actividades cotidianas dentro de su rutina.</li> </ul>                      |
| <p><b>5-Perfeccionar su coordinación viso motriz fina, a través del uso de diversos objetos juguetes y utensilios.</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Toma objetos con una mano manipulando con la otra.</li> <li>● Usa ambas manos para realizar acciones cotidianas.</li> <li>● Rasga papeles.</li> <li>● Realiza trazos con lápices.</li> <li>● Abotona.</li> <li>● Pela frutas.</li> <li>● Inserta botones en una zanja.</li> <li>● Modela con ambas manos masa o greda.</li> <li>● Enhebrar cuencas.</li> <li>● Enhebrar cordones.</li> <li>● Introduce y saca elementos pequeños de cajas.</li> </ul> |

**Plan y lineamientos de funcionamiento 2021**

| Comunicación integral // núcleo lenguaje verbal.  | Priorización de objetivos / indicadores a cumplir   |
|---|---|
| <p><b>2-Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempos y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende mensajes simples cuando se le verbaliza alguna acción que realice como: trae la pelota azul que esta atrás de la puerta.</li> <li>• Comprende mensajes simples a modo de preguntas que realiza adulto significativo como: ¿Dónde debemos guardar los juguetes?, respondiendo a lo que se le está preguntando.</li> <li>• Mantiene una comunicación verbal con sus pares o adultos significativos intercambiando mensajes simples.</li> </ul> |
| <p><b>3-Identificando algunos atributos de los sonidos de diferentes fuentes sonoras como intensidad (fuerte/suave). Velocidad (rápido/lento).</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra o señala algunas características de intensidades sonoras, fuerte/suave como: la sirena de la ambulancia suena fuerte.</li> <li>• Nombra o señala algunas características de velocidad sonoras, rápido/lento como: el auto va muy rápido.</li> <li>• Nombra o señala algunas características de fuentes sonoras intensidad fuerte/suave como: el pandero suena muy fuerte.</li> </ul>  |
| <p><b>4-Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa palabras nuevas al comunicarse con los demás como: me gusta el vestido que traes.</li> <li>• Utiliza palabras nuevas en su vocabulario enriqueciéndolo a través de conversaciones con sus pares y adultos significativos.</li> <li>• Utiliza oraciones en donde coloque verbos, sujetos y predicados, incorporándolos a su repertorio lingüístico.</li> </ul>  |
| <p><b>6- Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende contenidos de textos literarios describiendo lo que ve, como: el cuento se trata de animales (observación de la portada).</li> <li>• Comprende mensajes simples de textos literarios y no literarios comentando hechos importantes que ocurren.</li> <li>• Describe a personajes que aparecen en textos literarios, dando tres características de lo que observa.</li> </ul>   |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

| Comunicación integral // núcleo lenguaje artístico.   | Priorización de objetivos / indicadores a cumplir   |
|---|---|
| <b>2-Expresar sus preferencias sensaciones y emociones, relacionadas con diferentes recursos expresivos que se encuentran en sencillas obras visuales (colorido, formas) musicales (fuente intensidad del sonido) o escénicas (desplazamiento, vestimenta, carácter expresivo).</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa sus preferencias y sensaciones por recursos que observa en obras visuales color y formas.</li> <li>● Expresa emociones y sensaciones al escuchar música comentando que es lo que le gusta de ella.</li> <li>● Comenta a lo menos dos características de escénicas de teatro, como: vestimenta, como se desplazan entre otras.</li> </ul> |
| <b>4-Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa a lo menos una emoción a través de bailes que realiza.</li> <li>● Expresa corporalmente sensaciones y emociones a modo de juegos en obras teatrales que realizamos en conjunto.</li> <li>● Expresa emociones y sensaciones cuando juega en rondas, expresándolas de manera verbal, gestual o corporal.</li> </ul>                        |
| <b>5-Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza la plástica para expresar alguna emoción e ideas que tenga.</li> <li>● Expresa emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica a través del modelado.</li> </ul>  |

| Interacción y comprensión del entorno // núcleo exploración del entorno natural.  | Priorización de objetivos / indicadores a cumplir   |
|---|---|
| <b>1- Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pregunta sobre fenómenos naturales que ve en láminas o libros.</li> <li>● Observa algunos fenómenos naturales que se producen en su entorno natural, comentando lo que les llama la atención y solicitando información del porque se producen.</li> <li>● Manifiesta interés y asombro al observar fenómenos naturales, buscando respuestas a estos con sus adultos más significativos.</li> </ul>   |
| <b>5-Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observar en forma directa, en libros ilustrados o en Tics.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comenta habitad de animales marinos.</li> <li>● Comenta habitad de animales terrestres.</li> <li>● Comenta características de animales que observa en láminas o textos literarios.</li> <li>● Comenta a lo menos dos necesidades básicas que necesitan las plantas.</li> <li>● Comenta a lo menos dos características que necesitan los animales.</li> <li>● Menciona a lo menos dos animales que conoce en su entorno más cercano dándole significado y desde este comentar dos características de ellos.</li> <li>●</li> </ul> |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|   |   |
|---|---|
| <p><b>6- Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves del agua, apagar aparatos electrónicos, entre otras.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cierra llaves para no desperdiciar el agua.</li> <li>● Utiliza materiales de desechos reciclados transformándolos y dándole uso.</li> <li>● Menciona que hay que cuidar la energía para contribuir al medio ambiente.</li> </ul> |
|---|---|

| Interacción y comprensión del entorno // núcleo comprensión del entorno sociocultural.  | Priorización de objetivos / indicadores a cumplir   |
|---|---|
| <p><b>5- Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan.</b></p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nombra o señala instituciones cercanas y significativas de su entorno. Como: consultorio, jardín infantil, compañía de carabineros entre otras. Asociándolas a su pertinencia.</li> </ul>  |
| <p><b>6- Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referido a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica a lo menos dos normas de convivencia del nivel.</li> <li>● Identifica y comenta a lo menos una norma de seguridad que debe realizar al momento de alimentarse. Como: masticar bien su comida para no atorarse, no jugar con los utensilios de alimentación para no provocar algún accidente entre otros.</li> <li>● Comenta e identifica señales del tránsito y porque es importante respetarlas, mencionando donde se encuentran.</li> </ul> |

| Interacción y comprensión del entorno // núcleo pensamiento matemático.   | Priorización de objetivos / indicadores a cumplir  |
|---|--|
| <p><b>1- Reproducir patrones sonoros visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Repite patrones de a lo menos dos elementos corporales. Como: tocar cabeza, pies.</li> <li>● Repite patrones de tres elementos sonoros como: tocar pandero, tocar tambor, tocar sonajeros siguiendo el patrón.</li> <li>● Repite patrones con elementos y utensilios cotidianos como: cuchara, tenedor, cuchillo, siguiendo el patrón.</li> </ul> |
| <p><b>2- Experimentar con diversos objetos, estableciendo relacionados al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Agrupa por formas como: frutas.</li> <li>● Agrupa por colores como: lápices.</li> <li>● Clasifica por dos atributos color y tamaño.</li> <li>● Clasifica por tres atributos color, tamaño y forma.</li> <li>● Compara entre dos elementos clasificándolos y agrupándolos.</li> </ul>  |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|   |   |
|---|---|
| <p><b>6- Emplear progresivamente los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10, e indicar ordeno posición de algunos elementos en situaciones de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza los números a modo de juego contando del 1 al 5</li><li>• Utiliza los números a modo de juego contando del 1 al 10.</li><li>• Utiliza los números para contar elementos de su entorno cotidiano. Como: cuantas sillas hay, cuantas mesas hay, cuántos niños llegaron hoy, cuantas niñas llegaron hoy, entre otros-</li><li>• Utiliza los números para contar y cuantificar elementos de las matemáticas, comparando y jugando a contar.</li><li>• Compara cantidades utilizando los números contando y comentando las cantidades que hay.</li></ul> |
| <p><b>10-Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas.</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve problemas simples que se le presentan en juegos o acciones cotidianas.</li><li>• Identifica y comenta acciones que debe realizar para resolver problemas.</li></ul>  |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### Planificación de rutina de ingreso y salida de Niveles Medios

| Días                                | Periodo                     | Ámbito de aprendizaje Núcleo   | Aprendizaje esperado   | Habilidades específicas a trabajar con niños y niñas  | Descripción de la experiencia  | Rol del Adulto   | Ambiente educativo   |
|-------------------------------------|-----------------------------|--|--|---|--|--|--|
| Lunes a viernes acorde al protocolo | Ingresos al establecimiento | Interacción y comprensión del entorno/ comprensión del entorno socio cultural. | Manifiestar disposición y confianza al separarse de los adultos significativos | <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra sentimientos de confianza al separarse del adulto significativo como: se despide del adulto significativo y se incorpora a un juego, demuestra sentimientos de cariño por el adulto significativo separándose y relacionándose con otros niños, niñas y adultos del nivel perteneciente.</li> <li>Expresa de manera corporal sentimientos y emociones al separarse de los adultos significativos.</li> <li>Juega y se relaciona en confianza con sus pares acudiendo a adultos significativos cuando requiere ayuda.</li> <li>Demuestra sentimientos de confianza al relacionarse con diferentes adultos significativos del establecimiento, compartiendo y relacionándose con todos.</li> <li>Realiza sus prácticas cotidianas jugando, explorando de manera autónoma su entorno; no observa constantemente al adulto significativo.</li> </ul> | Se recibirá a los niños y niñas en la entrada del establecimiento en horarios diferidos según el protocolo de ingreso, tomando las medidas profilácticas recomendadas, toma de temperatura, desinfección de manos, limpieza de zapatos. Se saludará de manera afectiva informa verbal explicando porque no se pueden abrazar o dar un beso, pero lo invitan a tener un nuevo saludo con el pie, con un movimiento de mano, con un HOLA AAA, etc, se les invita a ingresar a su sala de actividades. Explicándole que vamos a jugar y hacer varias actividades que podremos posteriormente mostrarles a sus padres, siempre conservando un lenguaje afectivo y de contención hacia el o ella. | <p>*Facilita la transición del hogar al establecimiento propiciando un ambiente afectivo positivo, en el que los niños, niñas y sus familias al llegar al jardín infantil se sientan acogidos y validados en sus emociones.</p> <p>*Contiene ante cualquier reacción de inestabilidad socioemocional del niño o niña.</p> <p>*Solicita información relevante del estado general del niño o la niña en el hogar</p> | El jardín infantil dispondrá de la entrada de los párvulos de uno en uno, con la distancia social requerida para su adecuado ingreso. Con un ingreso expedito. Dispondremos de un ambiente físico que invite al juego, autonomía e interacción con los adultos significativos y niños y niñas conservando las medidas establecidas en los protocolos de prevención |
| Días                                | Periodo                     | Ámbito de aprendizaje Núcleo   | Aprendizaje esperado   | Habilidades específicas a trabajar con niños y niñas  | Descripción de la experiencia  | Rol del Adulto   | Ambiente educativo   |



## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Lunes a viernes acorde al protocolo</p> | <p><b>Salida del establecimiento educacional</b></p> | <p><b>Interacción y comprensión del entorno // núcleo comprensión del entorno sociocultural.</b></p> | <p>Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referido protocolos COVIT 19</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a lo menos dos normas de prevención y protección COVIT 19</li> <li>• Identificar y comentar a lo menos una norma de seguridad que debe realizar al momento de retirarse a su hogar. Como: Lavarse manos, desinfectar zapatos, mantener el distanciamiento social.</li> <li>• Reconoce e identifica señales éticas COVIT 19</li> <li>• Despedirse de sus compañeros y educadoras con nuevos saludos evitando contacto físico.</li> </ul> | <p>Al término de la jornada se recordará con los niños las actividades que se han realizado durante su estadía en el jardín infantil, se volverá a recordar las medidas de prevención que se deben tener para evita los contagios del COVIT-19, volveremos a mirar señales éticas para fortalecer su conocimiento, se toman todas las medidas señaladas para preparar la salida de los niños y niñas. Cantamos una canción de despedida. Se entregará a los niños y niñas en la puerta de salida dispuesta del establecimiento en horarios diferidos según el protocolo tomando las medidas profilácticas recomendadas, toma de temperatura, desinfección de manos. Se despedirá de manera afectiva a los niños y niñas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contener emocionalmente en todo momento a niños y niñas.</li> <li>• Resguardar las medidas de higiene y profilaxis establecidas en los protocolos.</li> <li>• Facilitar la salida de los niños establecimiento propiciando un ambiente afectivo positivo, en el que se le hablara contantemente al menor destacando su estadía en él.</li> <li>• Se entrega la información relevante del menor a la persona que lo retira de la sala cuna.</li> </ul> | <p>El jardín infantil dispondrá de la salida de los párvulos de uno en uno, con la distancia social requerida para su adecuada salida.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### Planificación de actividades regulares

| Horario tentativo | Periodo o momento | Aprendizaje central que potenciar   | OBJETIVO específico  | Actividad de los niños y niñas  | Actividades del Adulto   | Evaluación   |
|-------------------|-------------------|---|--|---|--|--|
|                   | Recepción         | <p><b>Desarrollo Personal y social</b></p> <p><b>Identidad y autonomía</b></p> <p><b>N 2</b></p> <p>Manifiestar disposición y confianza al separarse de los adultos significativos.</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliar su campo de interacciones sociales, incorporando a otras personas fuera del ámbito de la familia, mediante una grata bienvenida.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludar a sus pares y tías a cargo con nuevos saludos.</li> <li>Integrarse al grupo de juegos manteniendo la distancia social.</li> <li>Despedirse del adulto que lo trajo.</li> <li>Ayudar a reorganizar el material utilizado</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acoger al niño o niña y al adulto con quien llega.</li> <li>Preguntar por novedades respecto de su salud o estado de ánimo.</li> <li>Anotar en cuaderno de novedades de ser necesario.</li> <li>Invitar al niño o niña a integrarse al grupo de juegos conservado distancia social</li> <li>Instar al adulto a despedirse del niño o niña antes de salir.</li> <li>Acoger al niño o niña que se despide e invitar a continuar con su actividad.</li> <li>Anticipar a los niños el período que viene.</li> </ul> | <p>Matriz de valoración:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Se separa del adulto sin llorar.</li> <li>Se involucra en actividad mediado por un adulto al separarse de otro.</li> <li>Se separa del adulto despidiéndose de él.</li> <li>Inicia y/o continúa su actividad aun cuando el adulto desaparece de su vista.</li> </ol> |
|                   | (Bienvenida)      | <p><b>Formación Personal y Social</b></p> <p><b>Convivencia y ciudadanía</b></p> <p>Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarse grupalmente en torno a un propósito común, para comenzar una jornada cálida y agradable.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sentarse en semicírculo con la distancia social requerida.</li> <li>Cantar la canción del saludo junto a las tías del nivel</li> <li>Pasar su asistencia verbalmente o con un gesto.</li> <li>¿Ver cómo amaneció el día?</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicar a los niños y niñas en semi círculo con su silla con distancia social requerida.</li> <li>Saludar y cantar la canción del saludo junto a niños y niñas del nivel</li> <li>Pasar asistencia con nuevas estrategias asistencia</li> <li>Preguntar por novedades respecto de su salud o estado de ánimo.</li> <li>Ver panel del tiempo junto a los niños y niñas y preguntar acerca de la temperatura del día de hoy.</li> </ul>  | <p>Escala de apreciación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Saluda con algún gesto</li> <li>saluda verbalmente</li> <li>comenta como está el clima</li> <li>se saluda cantando</li> <li>Interactúa verbalmente con sus pares</li> </ol>   |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  | colación                                   | <p><b>Formación Personal y Social:</b></p> <p><b>Identidad y Autonomía</b></p> <p>Manifestar progresivamente independencia en sus prácticas alimentarias</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptarse a ciertas rutinas básicas vinculadas a la alimentación sana respetando su integridad y salud.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Labrase manos</li> <li>Elegir un lugar junto a las mesas, conservando la distancia social.</li> <li>Poner atención a lo que dicen las tías.</li> <li>Recibir los alimentos servidos.</li> <li>Ayudar a los más pequeños según se lo soliciten las tías.</li> <li>Ayudar a ordenar el espacio utilizado.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Invitar a los niños y las niñas a elegir un lugar junto a las mesas, conservando distancia.</li> <li>Mencionar el período en el que están.</li> <li>Hablar acerca de lo que van a consumir y la importancia de esta.</li> <li>Servir los alimentos a los niños y niñas.</li> <li>Instarlos a consumir todos los alimentos.</li> <li>Mantener una actitud atenta durante la ingesta.</li> <li>Anticipar el período siguiente a los niños y las niñas.</li> <li>Instarlos a ordenar el espacio utilizado.</li> </ul>  | <p>escala de apreciación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Saca su colación de su bolsa</li> <li>Abre su colación</li> <li>Usa adecuadamente los cubiertos</li> <li>Hace comentarios sobre su colación</li> </ol>   |
| Actividad Variable o Juego en rincones | Período de Actividad                       | Ver plan de aula   |   |  |  |  |
|  | ¡¡Vamos a jugar!!<br>(Patio o juego libre) | <p><b>Formación Personal y Social:</b></p> <p><b>Corporalidad y movimiento</b></p> <p>Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir con otras situaciones y actividades colectivas mediante el juego.</li> <li>Expresar libremente sus propios gustos e interés, mediante la exploración de ambientes lúdicos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar y comentar las recomendaciones que se hacen para la salida al patio</li> <li>Salir al patio. observa señales éticas y comentar.</li> <li>Elegir sector del patio en que jugará.</li> <li>Integrarse a juegos que han iniciado los adultos.</li> <li>Jugar con el material propuesto.</li> <li>Relacionarse con sus pares de acuerdo con las nuevas normas sanitarias.</li> <li>Guardar el material en donde corresponda.</li> <li>Antes de ingresar a las salas lavarse manos y desinfectar zapatos</li> <li>Volver a la sala acompañado/a de las tías y sus pares.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Invitar a los niños a salir al patio y ubicarlos en distintos espacios para mantener la distancia.</li> <li>Comentar las nuevas normas o medidas que se realizarán en el patio</li> <li>Proponer juegos o materiales para este período.</li> <li>Instar al os niños a integrarse a los juegos.</li> <li>Mantener una actitud atenta permanentemente.</li> <li>Mencionar en las normas de convivencia.</li> <li>Anticipar a los niños el período siguiente.</li> <li>Invitar a los niños labrase manos, desinfectar zapatos, tomarse la temperatura</li> <li>Invitar a guardar le material utilizado. Indicar volver a la sala.</li> </ul> | <p>Escala de apreciación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Camina con velocidad y en direcciones distintas.</li> <li>Trepa sobre objetos voluminosos.</li> <li>Cambia de posiciones: se agacha y se pone de pie.</li> <li>Traslada objetos livianos entre los brazos.</li> <li>Lanza objetos, aunque no necesariamente en la dirección deseada</li> </ul> |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|  |  |  |   |   |  |   |
|--|--|--|---|---|--|---|
|  |  |  |   |   |  |   |
|  | Yo cuido mi cuerpo<br>(hábitos higiénicos) | <p><b>Formación Personal y Social</b></p> <p><b>Identidad y autonomía N9</b></p> <p>Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar acciones en relación con el cuidado de la imagen de sí mismo mediante, una presentación personal óptima con ayuda de la higiene.</li> <li>Orientar en el cuidado de la higiene personal invitando a utilizar los implementos personales de la higiene.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li> Pasar al baño. Por turnos comprendiendo que no puede haber aglomeraciones.</li> <li> Escuchar lo que la instructora de la educadora sobre lavado de manos, evacuación etc</li> <li> Lavar sus manos según protocolo</li> <li> Usar toalla de papel para secado</li> <li> Dirigirse a la sala. De actividades</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li> Invitar a los niños y niñas a pasar a la sala de hábitos higiénicos y recordarles la importancia de mantener una higiene adecuada.</li> <li> Solicitar a los niños y niñas que laven sus manos como se les enseñó previamente.</li> <li> Ayudar a los que no puedan realizarlo solos.</li> <li> Mencionar la importancia de mantener las manos limpias.</li> <li> Invitarlo/a a pasar a la sala.</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve solo en el baño para el control de sus esfínteres</li> <li>Se lava y seca solo las manos</li> <li>Se lava y seca las manos, por sugerencia del adulto.</li> </ol> |
|  | Despedida de la Jornada                    | <p><b>Formación Personal y Social</b></p> <p><b>Identidad y Autonomía:</b></p> <p>Actuar con progresiva independencia, ampliando su repertorio de acciones, acorde a sus necesidades e intereses</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Progresar paulatinamente en su autonomía e independencia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>sacar pechera o delantal ponerlo en percha o entregarla a la educadora.</li> <li>Realizar las medidas higiénicas necesarias.</li> <li>Tomar mochila que entregara la educadora a fuera de la sala</li> <li>Participar en actividad de cierre del día, eligiendo como realizarla.</li> <li>Cantar señal de despedida.</li> <li>Seguir a la educadora cuando lo llame para ser entregado a sus padres</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Invitan a sacarse la pechera o delantal pedir que lo pongan en la percha.</li> <li>Consulta como nos despedimos, ¿Qué aprendimos, que hicimos, como lo pasamos, como vamos a llegar mañana, vamos a jugar a casa etc.</li> <li>Invita a cantar canción de despedida y retirar carpeta si hay tarea, o recuerda tarea con mensaje verbal.</li> <li>Sale de la sala y hace de monito mayor indicando por donde nos vamos a encontrar a los papas.</li> <li>Entrega a cada niño a sus padres o tíos/as.</li> </ul> | <p>Escala de apreciación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ordena y guarda su pertenencia</li> <li>Se despide de sus pares verbalmente</li> <li>Se despide de sus tías verbalmente</li> </ol>                 |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>¡¡A comer!!<br/>(Almuerzo)</p>                 | <p><b>Formación Personal y Social:</b></p> <p><b>Identidad y Autonomía</b></p> <p>Manifestar progresivamente independencia en sus prácticas alimentarias</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptarse a ciertas rutinas básicas vinculadas a la alimentación sana respetando su integridad y salud.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavarse manos prolijamente</li> <li>Cantar</li> <li>Rezar</li> <li>Comer solos</li> <li>Comer alimentos en orden postre al final</li> <li>Utilizar correctamente sus cubiertos</li> <li>Utilizar servilleta</li> <li>Mantenerse sentado mientras come</li> <li>Dar las gracias</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Instar a los niños y niñas a tomar asiento junto a las mesas para almorzar conservando la distancia social</li> <li>Mencionar las normas de convivencia e higiene para el período.</li> <li>Mantener una actitud atenta frente a la ingesta de alimentos.</li> <li>Comentar los alimentos que forman su comida.</li> <li>Comentar la importancia de consumir todos los alimentos que se van a servir.</li> <li>Instarlos a que lo hagan solos, sin la ayuda del adulto.</li> <li>He de felicitarlos cuando lo intenten.</li> <li>Anticipar el período siguiente.</li> <li>Solicitar su ayuda para ordenar el espacio utilizado.</li> </ul> | <p>Lista coteja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Utiliza una cuchara para intentar comer alimentos de distintos sabores y texturas.</li> <li>Toma agua en vaso.</li> <li>Come solo, intentando no botar o derramar los alimentos, con la guía del adulto.</li> <li>Come solo, sin derramar los alimentos y manteniendo una postura adecuada, por sugerencia del adulto.</li> </ol> |
| <p>Lavado de Dientes<br/>(hábitos de Higiene)</p> | <p><b>Formación Personal y Social</b></p> <p><b>Identidad y autonomía N9</b></p> <p>Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientar en el cuidado de la higiene personal invitando a utilizar los implementos personales de la higiene Bucal</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dirigirse en turnos de dos niños o niñas al baño</li> <li>Recibir el cepillo de dientes que le entregara la educadora</li> <li>Cepillarse los dientes</li> <li>Enjuagar su cepillo, poner tapa al cepillo de dientes</li> <li>Lavarse manos</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Invitar a niños y niñas a pasar al baño sistema de turnos</li> <li>Entregar a los niños su cepillo de diente con la pasta</li> <li>Indicar como lavar dientes.</li> <li>Ayudar si es necesario al lavado de dientes.</li> <li>Instar a que guarden su cepillo con la tapa</li> <li>Evacuar o mudar</li> <li>Preparar a niños y niñas para dormir.</li> </ul>   | <p>Lista coteja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza higiene bucal solo</li> <li>Se cepilla adecuadamente los dientes</li> <li>Guarda su cepillo con la tapa</li> </ul>  |
| <p>¿Descansemos?<br/>(Siesta)</p>                 | <p><b>Formación Personal y Social</b></p> <p><b>Identidad y autonomía N9</b></p> <p>Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Favorecer el descanso tranquilo y confortable en su periodo de siesta</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Disponer el ambiente para la siesta. Acorde las normas establecidas en protocolo, separar camas o colchonetas, realizar ventilación previa, limpiar sala, bajar las cortinas, poner música adecuada.</li> <li>Acoger a los niños y niñas que van a descansar.</li> <li>Ayudarlos a acomodarse en sus camas y a conciliar el sueño.</li> <li>Mantener una actitud atenta frente a su descanso.</li> </ul>   |   |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|                                    |  |  |   |   |  |
|------------------------------------|--|--|---|---|--|
| Conociendo mi cuerpo<br>evacuación | <p><b>Formación Personal y Social</b></p> <p><b>Identidad y autonomía N9</b></p> <p>Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar acciones con relación al cuidado de la imagen de sí mismo mediante, una presentación personal optima con ayuda de la higiene.</li> <li>Orientar en el cuidado de la higiene personal invitando a utilizar los implementos personales de la higiene.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavarse manos y cara</li> <li>Realizar evacuación si lo requiere</li> <li>Lavarse manos después de evacuar</li> <li>Dirigirse a sus salas de actividades en compañía del adulto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Invitar a niños/as a Dirigirse al baño recordando las medidas de cuidado que debemos mantener y por turnos.</li> <li>Ayudar y motivar a que suban solos su vestimenta, mientras lo realizan nombrar e indicar partes del cuerpo de cada niño/a.</li> <li>Si no puede hacerlo brindarle la ayuda necesaria</li> <li>Anticipar próxima actividad.</li> </ul>   |  |
| La leche que rica está             | <p><b>Formación Personal y Social:</b></p> <p><b>Identidad y Autonomía</b></p> <p>Manifestar progresivamente independencia en sus prácticas alimentarias</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptarse a ciertas rutinas básicas vinculadas a la alimentación sana respetando su integridad y salud.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sentarse en sus sillas, conservando la distancia requerida</li> <li>Lavarse manos</li> <li>Tomar su leche</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Invitar a los niños a limpiar sus manos</li> <li>Invitar a los niños y las niñas a elegir un lugar junto a las mesas conservando la distancia social</li> <li>Mencionar el período en el que están.</li> <li>Hablar acerca de lo que van a consumir y la importancia de esta.</li> <li>Servir los alimentos a los niños y niñas.</li> <li>Instarlos a consumir todos los alimentos.</li> <li>Mantener una actitud atenta durante la ingesta.</li> <li>Solicitar a los niños y niñas que dejen su vaso o mamadera en la bandeja.</li> <li>Anticipar el período siguiente a los niños y las niñas.</li> <li>Instarlos a ordenar el espacio utilizado.</li> </ul> |  |
| Actividad física                   | <p><b>Corporalidad y movimiento</b></p> <p>Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Favorecer su coordinación motriz grueso a través del movimiento</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bailar</li> <li>Saltar</li> <li>Girar</li> <li>Caminar</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Invitar a los niños y las niñas a ubicarse en el piso conservando la distancia social</li> <li>Elegir un CD adecuado al período.</li> <li>Explicar a los niños lo que harán.</li> <li>Invitarlos a mover el cuerpo.</li> <li>Bailar con ellos.</li> <li>Nombrar las diferentes partes del cuerpo que van a mover.</li> <li>Realizar todas las acciones que menciona.</li> <li>La actividad podrá ser realizada en el patio de presencia para tener mas espacio</li> </ul>  |  |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

Los Objetivos de Aprendizaje priorizados para Nivel de Transición, son los siguientes:

| Desarrollo personal y social // núcleo identidad y autonomía  | Priorización de objetivos / indicadores a cumplir  |
|---|--|
| <p><b>1-Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de Tics.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa a los demás a lo menos una emoción ya sea alegría o tristeza.</li> <li>● Expresa a lo menos un sentimiento frente al hecho o situación que no le agrada. Como: grita cuando no le gusta algo.</li> <li>● Comenta al adulto significativo cuando siente miedo, buscando contención.</li> <li>● Expresa a lo menos un sentimiento o emoción cuando escucha alguna narración que le provoca diversas sensaciones, comentándolas.</li> </ul>          |
| <p><b>4-Exprear sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce emoción propia intentando regularse cuando la comparte con adulto significativo.</li> <li>● Expresa a lo menos una emoción propia intentando autorregularse para el funcionamiento grupal. Como: estoy enojado porque no gane, mañana responderé mejor.</li> </ul>   |
| <p><b>9-Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Solicita lavar sus manos y cara antes de ingerir algún alimento.</li> <li>● Saca a su delantal desabotonándolo.</li> <li>● Solicita ir al baño frente alguna necesidad de controlar esfínter antes de hacerse en la ropa.</li> <li>● Utiliza utensilios como la servilleta para limpiar boca y manos.</li> <li>● Sala a lo menos dos accesorios de vestimenta, como: poleron y calcetines.</li> <li>● Lava sus dientes después de cada comida.</li> </ul> |
| <p><b>13-Representar en juegos socio dramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas uy situaciones</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa pensamientos y preferencias en juegos representándolos y atribuyendo un significado. Como: podemos jugar a cantar y bailar, a mi me gusta las canciones del perro chócolo, las escuchamos con mi mamá y hermana.</li> </ul>   |

**Plan y lineamientos de funcionamiento 2021**

| <b>Desarrollo personal y social // núcleo convivencia y ciudadanía</b>  | <b>Priorización de objetivos / indicadores a cumplir</b>   |
|---|--|
| <p><b>1-Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos</b></p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en juegos colaborativos con sus pares y adultos significativos.</li> <li>• Participa, planificando juegos grupales con sus pares y adultos significativos portando estrategias para que se pueda realizar.</li> <li>• Inicia un juego grupal y lo termina asumiendo su rol y responsabilidad dentro de este.</li> </ul>                   |
| <p><b>5-Aplicar estrategias pacificas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza estrategias pacificas para resolver conflictos que se le presentan. Como: te presto el auto unas rato nomas, luego me toca a mí.</li> </ul>   |
| <p><b>7-Identificar objetos, compartiendo y situaciones de riesgo que puedan atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.</b></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y comenta situaciones de riesgo que pueden afectar al bienestar de él y los demás. Como: si el piso esta mojado nos podemos caer.</li> <li>• Nombra a lo menos una acción que puede atentar contra su bienestar y el de los demás. Como: empujar a alguien puede hacer que se caiga y golpearse en alguna parte de su cuerpo.</li> </ul> |
| <p><b>10-Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta prácticas de convivencia democrática como respetar a los demás.</li> <li>• Respeta prácticas de convivencia democráticas como respetar los acuerdos consensuados establecidos por el grupo.</li> </ul>  |



## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

los acuerdos de las mayorías.

| Desarrollo personal y social // núcleo corporalidad y movimiento  | Priorización de objetivos / indicadores a cumplir   |
|---|---|
| 5- Comunicar el bienestar que le produce el movimiento, ejercitar y recrear, su cuerpo en forma habitual, con y sin implementos u obstáculos.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta que le gusta mover su cuerpo a través del baile.</li> <li>• Comenta que le gusta bailar utilizando implementos. Como: pañuelos, cintas, plumero entre otros.</li> </ul>  |
| 6- Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades sicomotoras finas en función de sus intereses de exploración y juego.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza tijeras para recortar y realizar actividades que son de su agrado.</li> <li>• Utiliza aguja de lana para jugar a cocer.</li> <li>• Utiliza la motricidad fina para desabotonar.</li> <li>• Utiliza la coordinación sicomotora fina para sacar elementos pequeños.</li> </ul> |
| 7-Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene el equilibrio en caminos demarcados. Como: sigue líneas rectas, curvas y mixtas sin salirse del camino.</li> <li>• Combina diversos movimientos corporales para desplazarse y llegar a la meta.</li> </ul>  |

| Comunicación integral // núcleo lenguaje verbal  | Priorización de objetivos / indicadores a cumplir   |
|--|---|
| 3- Descubrir en textos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra y señala sonidos iniciales de palabras.</li> <li>• Nombra y señala sonidos finales de palabras.</li> <li>• Realiza conteos de sílabas de palabras, comentando cuantas sílabas tiene.</li> <li>• Comenta y asocia palabras con sonidos iniciales iguales. Como: <u>ma</u>má, <u>ma</u>madera</li> <li>• Comenta y asocia palabras con sonidos finales iguales. Como <u>perro</u>, <u>tarro</u>.</li> </ul> |
| 4-Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza palabras nuevas que no se usan de forma cotidiana asociándola algún tema de su interés.</li> <li>• Comunica de manera verbal palabras nuevas asociadas a temas que se están trabajando. Como: estamos observando por el microscopio las bacterias.</li> </ul>  |
| 6- Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta descubriendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a preguntas que se le realizan a partir de la escucha de un texto.</li> <li>• Solicita información a medida que va escuchando atentamente la lectura de textos literarios y no literarios.</li> </ul>   |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Describe personajes y ambientes de un texto literario y no literario a través de la escucha atenta.</li></ul>   |
| <b>7- Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce palabras asociando su fonema (sonidos de la palabra).</li><li>• Reconoce palabras asociándolas a su fonema y sus correspondientes grafemas (sonidos de palabras y representación de esta al pronunciarla).</li></ul>   |
| <b>8-Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras, significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza sus primeras representaciones graficas utilizando líneas y trazos a modo de juego de escritura.</li><li>• Juega a escribir palabras dándole un significativo al mensaje.</li><li>• Escribe algunas palabras significativas comentando que escribió.</li></ul> |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

| Comunicación integral // núcleo lenguaje artístico   | Priorización de objetivos / indicadores a cumplir   |
|--|---|
| <b>1-Apreciar producciones artísticas de diversos contextos (en forma directa o a través de medios tecnológicos), descubriendo y comparando algunas características visuales, musicales o escénicas (desplazamiento, ritmo, carácter, expresivo, colorido, formas, diseño, entre otros):</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe elementos de diversas reproducciones artísticas. Comparando características de cada una. Como: reproducciones artísticas visuales, el escenario tiene mucha luz.</li> <li>• Aprecia producciones artísticas musicales, comentando la música, el ritmo y desplazamiento según lo que observa.</li> </ul> |
| <b>4-Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa emociones a partir de juegos de dramatización.</li> <li>• Expresa de manera corporal, gestual y verbal emociones y sensaciones a través de la danza.</li> </ul>  |
| <b>7- Representar a través del dibujo sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándose en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza figuras humanas realizando detalles (ojos, pelo, nariz, brazos) y objetos de su entorno. Como: dibuja a su familia ubicándola arriba de un auto.</li> <li>• Realiza animales realizando detalles (ojos, Cola, pelo) y objetos de su entorno.</li> </ul>  |

| Interacción y comprensión del entorno // núcleo exploración del entorno natural  | Priorización de objetivos / indicadores a cumplir   |
|--|---|
| <b>2-Formular conjeturas y procedimientos acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta a lo menos dos fenómenos naturales y porque se producen en la naturaleza.</li> <li>• Comenta posibles consecuencias que pueden tener algunos fenómenos naturales al medio ambiente.</li> <li>• Comenta algún fenómeno natural a través de sus conocimientos y experiencias previas en donde le a tocado presenciar alguno.</li> </ul>  |
| <b>7- Descubrir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe cambios que ocurren en el crecimiento de personas.</li> <li>• Describe cambios que ocurren en el crecimiento de animales.</li> <li>• Describe cambios que ocurren en el crecimiento de plantas.</li> </ul>  |
| <b>9-Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos, en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones gráficas o fotografías.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta lo que observa y encuentra en su entorno natural compartiéndolo con los demás.</li> <li>• Comenta lo que instrumentos utiliza para realizar hallazgos en su entorno natural, realizando relatos a partir de la observación.</li> <li>• Indica los resultados obtenidos de lo que observe y encuentra en su entorno natural.</li> </ul> |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|   |   |
|---|---|
| <p><b>11-Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo esta contribuye a la salud.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica a lo menos dos condiciones que caracterizan los ambientes saludables.</li> <li>• Comenta porque es importante el aire y el agua limpia.</li> <li>• Comenta porque es importante reutilizar los materiales.</li> <li>• Comenta porque es importante el reciclaje.</li> </ul> |
|---|---|

| Interacción y comprensión del entorno // núcleo comprensión del entorno sociocultural  | Priorización de objetivos / indicadores a cumplir  |
|--|--|
| <p><b>4- Formular interpretaciones respecto de las necesidades y situaciones que dieron origen a creaciones e inventos, tales como: refrigerador, radio, avión, naves espaciales, cámara fotografía entre otros.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula preguntas a creaciones e inventos tales como: refrigerador, radio, cámara fotográfica.</li> <li>• Busca información sobre creaciones e inventos, comentando de donde provienen.</li> </ul>  |
| <p><b>5-Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, utensilios u objetos representativos</b></p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra, señala o muestra hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose de recursos fotográficos o tangibles.</li> </ul>   |
| <p><b>10-Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos, y otras pertenencias a su contexto geográfico.</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta e identifica señales del tránsito y porque es importante respetarlas, mencionando donde se encuentran.</li> <li>• Identifica zonas de seguridad de la sala o patio al momento que se produzca un sismo.</li> <li>• Identifica zonas de seguridad de la sala o patio al momento que se produzca una inundación.</li> </ul> |

Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

| Interacción y comprensión del entorno // núcleo pensamiento matemático   | Priorización de objetivos / indicadores a cumplir  |
|--|--|
| <p><b>1- Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repite patrones de tres elementos sonoros como: tocar sonajeros, tocar tambor, tocar piano siguiendo el patrón.</li> <li>• Repite patrones con elementos y utensilios cotidianos como: cuchara, tenedor, cuchillo, siguiendo el patrón.</li> <li>• Realiza patrones sonoros con partes de su cuerpo como: sonidos con la lengua, sonidos con la mano, sonido con los pies.</li> </ul> |
| <p><b>2- Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica por dos atributos como: frutas por color y tamaño.</li> <li>• Clasifica por tres atributos como: lápices color, tamaño forma.</li> <li>• Realiza series por altura y ancho como: cordones de zapatos.</li> </ul>  |
| <p><b>6- Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea los números para realizar acciones cotidianas.</li> <li>• Utiliza los números para jugar.</li> <li>• Utiliza los números para contar elementos.</li> <li>• Utiliza los números para comparar cantidades</li> </ul>   |
| <p><b>8- Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas simples utilizando los números agregando o quitando elementos.</li> <li>• Comunica las acciones que utiliza para resolver problemas simples utilizando los números. Como: anticipa lo que va a hacer, tengo que agregar 5 elementos y luego 2 para tener 7 elementos.</li> </ul>   |
| <p><b>12- Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe el proceso de desarrollo para buscar soluciones a los problemas que se le presentan, anticipando lo que puede ocurrir.</li> </ul>  |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### Planificación de rutina de ingreso y salida de nivel Transición

| Días                                | Periodo                     | Ámbito de aprendizaje Núcleo   | Aprendizaje esperado  | Habilidades específicas a trabajar con niños y niñas   | Descripción de la experiencia  | Rol del Adulto   | Ambiente educativo  |
|-------------------------------------|-----------------------------|--|---|--|--|--|---|
| Lunes a viernes acorde al protocolo | Ingresos al establecimiento | <p><b>Desarrollo personal y social // núcleo identidad y autonomía</b></p> <p><b>Desarrollo personal y social // núcleo convivencia y ciudadanía</b></p> | <p>4-Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal</p> <p>9-Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.</p> <p>6-Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa de manera verbal, corporal sentimientos y emociones al separarse de sus padres o apoderado.</li> <li>• Comenta las medidas de higiene y prevención que hay que tener para ingresar al jardín infantil</li> <li>• Juega y se relaciona en confianza con sus pares respetando la distancia social y las normas del protocolo COVIT-19.</li> <li>• Demuestra sentimientos de confianza al relacionarse con educadoras del establecimiento, compartiendo sentimientos, miedos, alegrías.</li> <li>• Realiza sus prácticas cotidianas jugando, explorando de manera autónoma su entorno; no observa constantemente al adulto significativo.</li> <li>• Realiza mediadas higiénicas solicitadas al ingreso del establecimiento</li> </ul> | <p>Se recibirá a los niños y niñas en la entrada del establecimiento en horarios diferidos según el protocolo de ingreso, tomando las medidas profilácticas recomendadas, toma de temperatura, desinfección de manos, limpieza de zapatos. Se saludará de manera afectiva en forma verbal explicando porque no se pueden abrazar o dar un beso, pero lo invitan a tener un nuevo saludo con el pie, con un movimiento de mano, con un HOLA AAAA, etc, se les invita a ingresar a su sala de actividades. Explicándole que vamos a jugar y hacer varias actividades pero que tenemos nuevas normas que debemos respetar para tener cuidados con nuestro bienestar de salud.</p> | <p>*Facilita la transición del hogar al establecimiento propiciando un ambiente afectivo positivo, en el que los niños, niñas y sus familias al llegar al jardín infantil se sientan acogidos y validados en sus emociones.</p> <p>*Contiene ante cualquier reacción de inestabilidad socioemocional del niño o niña.</p> <p>*Solicita información relevante del estado general del niño o la niña en el hogar</p> | <p>El jardín infantil dispondrá de la entrada de los párvulos de uno en uno, con la distancia social requerida para su adecuado ingreso. Con un ingreso expedito. Dispondremos de un ambiente físico que invite al juego, autonomía e interacción con los adultos significativos y niños y niñas conservando las medidas establecidas en los protocolos de prevención</p> |
| Días                                | Periodo                     | Ámbito de aprendizaje Núcleo   | Aprendizaje esperado  | Habilidades específicas a trabajar con niños y niñas   | Descripción de la experiencia  | Rol del Adulto   | Ambiente educativo  |
| Lunes a                             | Salida del                  | Interacción y  | Identificar algunas   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a lo menos dos normas de</li> </ul>   | Al término de la jornada se  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contener</li> </ul>   | El jardín infantil  |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|                                    |   |  |  |   |  |   |   |
|------------------------------------|---|--|--|---|--|---|---|
| <p>viernes acorde al protocolo</p> | <p><b>establecimiento educacional</b></p> | <p><b>comprensión del entorno // núcleo comprensión del entorno sociocultural.</b></p> | <p>normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referido protocolos COVIT 19</p> | <p>prevención y protección COVIT 19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y comentar a lo menos una norma de seguridad que debe realizar al momento de retirarse a su hogar. Como: Lavarse manos, desinfectar zapatos, mantener el distanciamiento social.</li> <li>• Reconoce e identifica señales éticas COVIT 19</li> <li>• Despedirse de sus compañeros y educadoras con nuevos saludos evitando contacto físico.</li> </ul> | <p>recordará con los niños las actividades que se han realizado durante su estadía en el jardín infantil, se volverá a recordar las medidas de prevención que se deben tener para evita los contagios del COVIT-19, volveremos a mirar señales éticas para fortalecer su conocimiento, se toman todas las medidas señaladas para preparar la salida de los niños y niñas. Cantamos una canción de despedida. Se entregará a los niños y niñas en la puerta de salida dispuesta del establecimiento en horarios diferidos según el protocolo tomando las medidas profilácticas recomendadas, toma de temperatura, desinfección de manos. Se despedirá de manera afectiva a los niños y niñas.</p> | <p>emocionalmente en todo momento a niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resguardar las medidas de higiene y profilaxis establecidas en los protocolos.</li> <li>• Facilitar la salida de los niños establecimiento propiciando un ambiente afectivo positivo, en el que se le hablara contentamente al menor destacando su estadía en él.</li> <li>• Se entrega la información relevante del menor a la persona que lo retira de la sala cuna.</li> </ul> | <p>dispondrá de la salida de los párvulos de uno en uno, con la distancia social requerida para su adecuada salida.</p> |
|------------------------------------|---|--|--|---|--|---|---|

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

| tiempo | Periodo           | Ámbitos de experiencias para la aplicación. | Núcleos de Aprendizaje  | Ejes de Aprendizaje   | Experiencia de Aprendizaje   | Aprendizaje Esperado  |
|--------|-------------------|---|---|---|--|---|
| 30min  | Bienvenida-saludo | Formación Personal y Social                 | <p><b>Convivencia</b></p> <p><b>Identidad</b></p> <p><b>Autonomía</b></p> | <p><b>Interacción social</b></p> <p><b>Formación valórica</b></p> <p><b>Reconocimiento y expresión de sentimientos</b></p> <p><b>Reconocimiento y Aprecio de sí mismo</b></p> <p><b>Independencia</b></p> | <p>Los niños y niñas sentados en semi círculo conservando la distancia requerida cantan la señal de saludo, luego, en una conversación guiada por el adulto comienzan a hablar sobre como están, como se sienten, si recuerdan el día de ayer, lo narran. La educadora pregunta la fecha del día y la anota en la pizarra y en el tablero del tiempo. Cantan canción de la asistencia y los niños van pasando a poner sus distintivos en el tablero correspondiente, ven quien asistió y quien no, infieren o responden porque faltaron sus compañeros. Cantan canción del estado del tiempo y ponen el estado del tiempo del día en el tablero del tiempo. Luego conversan de lo que harán en el día, la educadora les adelanta los contenidos y los niños opinan al respecto, cuentan sus experiencias previas sobre el tema a tratar.</p> <p>Se reparten las responsabilidades diarias.</p> <p>Diariamente es este perdió se favorecerá el dialogo con niños y niñas para que puedan expresar sus emociones con referencia a los que han vivido en la cuarentena y lo que van sintiendo en la medida que retornamos presencialmente al jardín infantil.</p> | <p><b>Interacción social</b></p> <p>1 participar colaborativamente en grupos de juego en torno a un propósito común, respetando sencillas normas de comportamiento.</p> <p>2 interactuar con otras personas fuera de su entorno familiar, para ampliar sus prácticas de convivencia social, en contextos protegidos.</p> <p>3 identificar algunas prácticas de convivencia social de su entorno familiar.</p> <p>4 relacionarse con niños y niñas, manifestando disposición para respetar algunas prácticas democráticas que contribuyan al desarrollo de proyectos comunes.</p> <p><b>Formación valórica</b></p> <p>5 apreciar algunas expresiones culturales representativas de Chile como: símbolos nacionales, artesanías, comidas típicas, vestimentas, canciones y danzas.</p> <p>6 reconocer la diversidad en las personas y sus formas de vida, en un marco de respeto por sus costumbres, singularidades personales, étnicas, fisonómicas, lingüísticas.</p> <p>7 aplicar estrategias pacíficas frente a conflictos cotidianos con otros niños y niñas.</p> <p>8 reconocer la importancia que tiene la práctica de algunos valores en sus juegos y actividades cotidianas.</p> <p>9 manifestar disposición para aceptar y respetar algunas normas para el funcionamiento y convivencia con su grupo de pares en diferentes situaciones.</p> <p><b>Reconocimiento y expresión de sentimientos</b></p> <p>6 expresar emociones y sentimientos, intentando autorregularlos en algunos contextos o situaciones.</p> <p>7 distinguir emociones y sentimientos en sí mismo y en los demás, en diferentes contextos o situaciones.</p> <p>8 expresar algunos recursos de tipo personal: buen humor, creatividad y cooperación para el bienestar personal y de los otros.</p> <p><b>Reconocimiento y Aprecio de sí mismo</b></p> <p>1 reconocer sus principales fortalezas: habilidades, características y destrezas físicas, conocimientos y preferencias.</p> <p>5 identificar algunos atributos de sí mismo comunes y diferentes en relación con otros: habilidades, características y destrezas físicas, conocimientos y preferencias.</p> |



## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|        |   |                             |   |  |  |  |
|--------|---|-----------------------------|---|--|--|--|
|        |   |                             |   |  |  | <p><b>Independencia</b><br/> <b>10</b> proponer algunas ideas y estrategias para desarrollar juegos y resolver sencillas situaciones que se le presentan.<br/> <b>11</b> perseverar en la realización de sus actividades, manifestando iniciativa para buscar algunos medios que le permitan concluir los proyectos que inicia.</p>  |
| 30 min | Colación, alimentación, higiene                       | Formación Personal y Social | <p><b>Autonomía</b></p> <p><b>Convivencia</b></p> | <p><b>Motricidad</b><br/> <b>Cuidado de sí mismo</b><br/> <b>Independencia</b></p>   | <p>Partiremos contando a los niños y niñas las medidas que debemos tener de auto cuidado en periodos de alimentación, e higiene, para que las recuerden en todo este proceso de adaptación.<br/> Cantamos la canción de la colación, el adulto le entrega su colación, agradecen al Niño Jesús, la educadora los acompaña.<br/> Después se realizarán turno para dirigirse a baño a realizar el cepillado de dientes, cada niño y niña tendrá un cepillo con tapa para cuidar las medidas higiénicas y el adulto se lo entregara cuando este en el baño, al término del cepillado de dientes de esto van al baño a cepillar sus dientes se vuelve a tapar su cepillo y se lavan las manos y se dirige a su sala de actividades para que salgan los otros niños y niñas a realizar su higiene</p> | <p><b>Motricidad</b><br/> <b>3</b> coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotoras finas de acuerdo con sus intereses de exploración, recreación y construcción.<br/> <b>4</b> coordinar algunas destrezas, utilizando instrumentos tomando los resguardos necesarios para su uso adecuado y seguro.</p> <p><b>Cuidado de sí mismo</b><br/> <b>8</b> manifestar independencia en las prácticas de higiene, alimentación y vestuario para el cuidado y bienestar personal.</p> <p><b>Independencia</b><br/> <b>9</b> manifestar iniciativa ante situaciones y experiencias nuevas, para realizar acciones, ampliar su campo de conocimientos y tomar decisiones.</p>  |
| 30 min | Variable 1<br>Hora del cuento                         | Comunicación                | <b>Lenguaje verbal</b>                            | <p><b>Comunicación Oral.</b><br/> <b>Iniciación a la lectura.</b><br/> <b>Iniciación a la escritura.</b></p>                 | Planificación  | <p><b>Comunicación Oral.</b><br/> <b>Iniciación a la lectura.</b><br/> <b>Iniciación a la escritura.</b></p>   |
| 30 min | Salida al patio, juego libre o dirigido por el adulto | Formación Personal y Social | <p><b>Autonomía</b></p> <p><b>Convivencia</b></p> | <p><b>Motricidad (gruesa)</b><br/> <b>Cuidado de sí mismo</b><br/> <b>Independencia</b></p> <p><b>Interacción Social</b></p> | <p>Los adultos cometan a los niños y niñas las nuevas medidas que se usaran en la salida al exterior del jardín infantil específicamente en el patio, indicándoles la importancia de no estar todo juntos en mismo lugar y que pueden elegir un espacio para jugar intentando mantener la distancia social a su vez se realizan juegos dirigidos para desarrollar la motricidad gruesa de los niños y niñas, utilizando distintas estrategias, ya sea dinámicas, juegos, ejercicios de trepar, correr, juegos motrices de estaciones, todo esto dirigido por la educadora lo que servirá para la integración de todos los niños , niñas utilizándose como instancias de aprendizaje y respeto de reglas, turnos.</p>   | <p><b>Motricidad (gruesa)</b><br/> <b>1</b> coordinar algunas de sus habilidades motrices gruesas, controlando sus movimientos y desplazamientos, alternando velocidades, direcciones, posiciones e implementos.<br/> <b>2</b> coordinar sus habilidades de flexibilidad en posturas y movimientos, con o sin implementos livianos.<br/> <b>5</b> reconocer algunas posibilidades y características de su cuerpo para lograr la conciencia de su esquema corporal y definir su lateralidad.</p> <p><b>Cuidado de sí mismo</b><br/> <b>6</b> identificar algunas acciones y situaciones de la vida diaria que contribuyen al cuidado de su salud y al desarrollo de ambientes saludables.<br/> <b>7</b> identificar algunos objetos y situaciones de riesgo que puedan atentar contra su bienestar y seguridad.</p> <p><b>Independencia</b><br/> <b>10</b> proponer algunas ideas y estrategias para desarrollar juegos y</p> |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|        |                        |  |   |   |   |   |
|--------|------------------------|--|---|---|---|---|
|        |                        |  |   |   |   | <p>resolver sencillas situaciones que se le presentan.</p> <p><b>11</b> perseverar en la realización de sus actividades, manifestando iniciativa para buscar algunos medios que le permitan concluir los proyectos que inicia.</p> <p><b>Interacción Social</b></p> <p><b>1</b> participar colaborativamente en grupos de juego en torno a un propósito común, respetando sencillas normas de comportamiento.</p> <p><b>2</b> interactuar con otras personas fuera de su entorno familiar, para ampliar sus prácticas de convivencia social, en contextos protegidos.</p> <p><b>4</b> relacionarse con niños y niñas, manifestando disposición para respetar algunas prácticas democráticas que contribuyan al desarrollo de proyectos comunes.</p> |
| 30 min | Variable 2             | <p>Comunicación</p> <p>Relación con el medio Natural y Cultural</p> <p>Formación personal y social</p> | <p><b>Lenguaje Artístico.</b></p> <p><b>Seres Vivos y su Entorno.</b></p> <p><b>Grupos Humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes</b></p> <p><b>Identidad</b></p> <p><b>Autonomía</b></p> | <p><b>Expresión creativa.</b></p> <p><b>Apreciación estética.</b></p> <p><b>Descubrimiento del mundo natural.</b></p> <p><b>Conocimiento del entorno social.</b></p> <p><b>Reconocimiento y Aprecio de si mismo</b></p> <p><b>Motricidad (fina)</b></p> <p><b>Independencia</b></p> | Planificación   | <p>Expresión creativa. 1 – 2- 3- 4- 5- 6-</p> <p>Apreciación estética. 7 – 8 – 9 - 10</p> <p>Descubrimiento del mundo natural.1-2-3-4-5-6-7-8</p> <p>Conocimiento del entorno social.1-2-3-4-5-6</p> <p>Reconocimiento y Aprecio de sí mismo 2</p> <p>Motricidad:3 -4</p> <p>Independencia 9 -10- 11</p>  |
| 30     | Variable 3             | Relación con el medio Natural y Cultural   | Relación Lógico matemático y cuantificación   | Relación Lógico matemático. Cuantificación  | Planificación   | <p>Relación Lógico matemático. 1-2-3-4-5-6-7</p> <p>Cuantificación: 8-9-10-11-12-</p>   |
| 30 min | Despedida y evaluación | Formación Personal y Social  | <p><b>Convivencia</b></p> <p><b>Identidad</b></p>   | <p><b>Interacción social</b></p> <p><b>Formación valórica</b></p> <p><b>Reconocimiento y expresión de sentimientos</b></p> <p><b>Reconocimiento y Aprecio de sí mismo</b></p>   | <p>Los niños sentados en círculo cantan la señal de despedida, luego, en una conversación guiada por el adulto comienzan a hablar sobre cómo les fue en las actividades de este día, como se sintieron, y verbaliza lo que hicieron. La educadora pregunta que les gusta más, que les gustó menos y los niños opinan al respecto, argumentando el por qué.</p> <p>Los niños autoevalúan su desempeño respecto al cumplimiento de reglas pre- establecidas por ellos</p> | <p><b>Interacción social</b></p> <p><b>1</b> participar colaborativamente en grupos de juego en torno a un propósito común, respetando sencillas normas de comportamiento.</p> <p><b>2</b> interactuar con otras personas fuera de su entorno familiar, para ampliar sus prácticas de convivencia social, en contextos protegidos.</p> <p><b>3</b> identificar algunas prácticas de convivencia social de su entorno familiar.</p> <p><b>4</b> relacionarse con niños y niñas, manifestando disposición para respetar algunas prácticas democráticas que contribuyan al</p>   |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

|  |  |  |                  |                      |   |  |
|--|--|--|------------------|----------------------|---|--|
|  |  |  | <b>Autonomía</b> | <b>Independencia</b> | <p>Mismos y ponen en el tablero si respetaron o no las reglas con criterios preestablecidos.</p> <p>Luego conversan de lo que harán en el día siguiente, la educadora les adelanta los contenidos, establecen compromisos, recuerdan sus compromisos y tareas para el siguiente día. (Que materiales deben traer que tareas hacer)</p> <p>Cantan canción de despedida.</p> <p>Y comienzan a prepararse para la salida del Jardín infantil, guardando sus pertenencias y tomando las medidas de precaución higiénicas.</p> | <p>desarrollo de proyectos comunes.</p> <p><b>Formación valórica</b></p> <p><b>5</b> apreciar algunas expresiones culturales representativas de Chile como: símbolos nacionales, artesanías, comidas típicas, vestimentas, canciones y danzas.</p> <p><b>6</b> reconocer la diversidad en las personas y sus formas de vida, en un marco de respeto por sus costumbres, singularidades personales, étnicas, fisonómicas, lingüísticas.</p> <p><b>7</b> aplicar estrategias pacíficas frente a conflictos cotidianos con otros niños y niñas.</p> <p><b>8</b> reconocer la importancia que tiene la práctica de algunos valores en sus juegos y actividades cotidianas.</p> <p><b>9</b> manifestar disposición para aceptar y respetar algunas normas para el funcionamiento y convivencia con su grupo de pares en diferentes situaciones.</p> <p><b>Reconocimiento y expresión de sentimientos</b></p> <p><b>6</b> expresar emociones y sentimientos, intentando autorregularlos en algunos contextos o situaciones.</p> <p><b>7</b> distinguir emociones y sentimientos en sí mismo y en los demás, en diferentes contextos o situaciones.</p> <p><b>8</b> expresar algunos recursos de tipo personal: buen humor, creatividad y cooperación para el bienestar personal y de los otros.</p> <p><b>Reconocimiento y Aprecio de sí mismo</b></p> <p><b>1</b> reconocer sus principales fortalezas: habilidades, características y destrezas físicas, conocimientos y preferencias.</p> <p><b>3</b> apreciar los resultados alcanzados en trabajos y juegos personales o colectivos, manifestando satisfacción.</p> <p><b>4</b> expresar características de sí mismo, manifestando interés y preocupación por su presentación personal.</p> <p><b>Independencia</b></p> <p><b>10</b> proponer algunas ideas y estrategias para desarrollar juegos y resolver sencillas situaciones que se le presentan.</p> <p><b>11</b> perseverar en la realización de sus actividades, manifestando iniciativa para buscar algunos medios que le permitan concluir los proyectos que inicia.</p> |
|--|--|--|------------------|----------------------|---|--|

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### ORGANIZACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Con el propósito de potenciar el desarrollo pleno, el bienestar integral y los aprendizajes de niños y niñas, dispondremos los espacios de la Sala Cuna y Jardín Infantil para el disfrute, el juego, la imaginación, el aprendizaje, la diversión, la contención.

- Considerando las situaciones de confinamiento social vivenciadas por los párvulos resulta trascendente disponer espacios interiores y exteriores para el disfrute de niños y niñas. De modo de resguardar los protocolos sanitarios organizando el jardín infantil para que todos puedan acceder a los espacios exteriores, esto con el propósito de evitar aglomeraciones. Explicar de diversas maneras estos cambios a niños y niñas, involucrándolos en los procesos, especialmente con aquellos que presentan mayores dificultades para adaptarse a los cambios.
- Diseñar y disponer espacios educativos que promuevan y permitan el libre desplazamiento y movimiento, espacios que propicien y desafíen la exploración, el aprendizaje y el disfrute; con resguardo de las condiciones de seguridad y las oportunidades que todos y todas puedan utilizar los espacios
- Los niños y niñas deben contar con un ambiente que facilite relaciones sociales positivas y seguras que estimulen el desarrollo emocional individual, les permita sentirse valorados, queridos, aceptados y de esta manera puedan desarrollar autónomamente sus potenciales en interacción y colaboración con otros, iniciando un entramado social que potencie sus aprendizajes y su vida íntegra.
- Referente a la organización del tiempo el equipo pedagógico reformulara los periodos pedagógicos todas las instancias de la jornada, resguardando un equilibrio entre experiencias constantes y variables, propiciando experiencias colectivas e individuales, al interior y al exterior del aula, resguardando y diseñando transiciones fluidas, respetuosas e intencionadas pedagógicamente entre una experiencia y otra. Cada una de estas definiciones dependerá su grupo en particular, de los requerimientos de sus niños y niñas y del contexto actual de la contingencia sanitaria.
- En cuanto a los materiales de enseñanza (didácticos, libros, fungibles), el equipo pedagógico dispondrán los elementos con la intención de gatillar y potenciar los aprendizajes, con el propósito de brindar oportunidades de disfrute, exploración, manipulación, creación, entre otros. Para ello, se deben resguardar las condiciones de higienización de estos a fin de evitar propagación de enfermedades.
- Atendiendo a la contingencia sanitaria, mantendremos a disposición de niños y niñas mínimas (cantidad) y variadas cantidades de elementos (didácticos, libros, fungibles), seleccionando aquellos que permitan una adecuada higienización para estar en las aulas durante las actividades pedagógicas, aquel material cuya materialidad no permita su lavado y desinfección, no debe estar a disposición de los niños/as en estos periodos. Es importante recordar que el material de enseñanza se debe limpiar de forma diaria con un paño con solución sanitizante y una vez a la semana se debe realizar lavado y sanitización de este.

## **Plan y lineamientos de funcionamiento 2021**

### **EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE**

La evaluación para el aprendizaje es esencial en el proceso educativo, ya que trasciende la noción de juicio para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje, integrada en situaciones reales, cotidianas, funcionales y auténticas de los niños y niñas, considerando la diversidad, respetando ritmos y características particulares de ellos y ellas. Es principalmente formativa, ya que orienta el proceso educativo con el fin de favorecer aprendizajes continuos y formadores, porque implica que en sí misma es una instancia para aprender. Es a través de las experiencias pedagógicas, que las niñas y niños identifican sus aciertos, errores y descubren las diversas formas que utilizan para aprender.

- Recopilaremos antecedentes a través de distintos instrumentos evaluativos de carácter cualitativo: registros de observación, matriz de valoración, registros anecdóticos, documentación, conversaciones, registros fotográficos, portafolios, bitácoras, entrevistas, dibujos y registros de los párvulos, entre otros.
- De la misma manera, la evaluación considerara diversas fuentes: equipos pedagógicos, comunidad educativa, familias, párvulos y otros profesionales que puedan entregar antecedentes de niños y niñas.
- El equipo pedagógico deben diseñara procesos evaluativos integrales e inclusivos, cooperativos, sistemáticos y pertinentes a los contextos de aprendizaje y considerando las diversas formas que recogen información, las diversas formas de aprender y expresar que tienen niños y niñas.
- Planificar estrategias de evaluación coherentes con los Objetivos de Aprendizaje y las características de los niños y las niñas.
- La información se debe recopilar a partir de situaciones de juego libre, experiencias educativas planificadas, entrevistas y conversaciones abiertas con niños, niñas y sus familias. En este sentido, y considerando el contexto actual, cobra especial relevancia la información que aportará la familia respecto de los aprendizajes de niños y niñas en sus hogares.
- El análisis de la información disponible debe permitir al equipo pedagógico a tomar decisiones fundadas que permitan aportar a la evaluación del plan de trabajo del aula y propiciar mejoras.

### **ENCUENTROS Y REUNIONES CON FAMILIAS**

Un aspecto relevante por considerar en este periodo son las posibles instancias de encuentros y reuniones con las familias.

- De acuerdo con las orientaciones de la autoridad sanitaria, es recomendable evitar reuniones presenciales con familias y apoderados, cautelando establecer instancias de comunicación por todos los canales disponibles, para socializar información relevante y para que ellos/as puedan hacer consultas y sugerencias.
- Establecer en la medida que sea posible, horarios diferidos de entrada en cada grupo nivel, con un adulto a cargo de recibir a los niños/as y sus familias en cada grupo, que se encargará de desplegar el protocolo de lavado de manos, limpieza y sanitización, antes de comenzar a desarrollar las experiencias educativas.
- Mantener un espacio de recepción y acogida cálida y segura, manteniendo una distancia física pero cálida y fomentando a la vez, aspectos de autonomía y autocuidado en los niños y niñas, y sus familias.

## **Plan y lineamientos de funcionamiento 2021**

- Si se requiere organizar turnos de atención con las familias o adultos a cargo.
- Intencionar durante toda la jornada la escucha atenta, la acogida, el respeto, la socialización, la contención y la tranquilidad, teniendo presente que el vínculo que se establece entre el equipo educativo y las familias es fundamental para el desarrollo del proceso educativo.
- Si requiere realizar de forma urgente algún tipo de reunión, es imprescindible resguardar el número de participantes, respetando el espacio físico entre los/as asistentes, con tiempos de duración muy acotados, no exceder más de lo necesario los encuentros, en espacios amplios y ventilados. Si bien existen orientaciones generales al respecto, es fundamental que la comunidad educativa, atendiendo al contexto particular, resguarden todo tipo de encuentros con las familias, por la seguridad y el bienestar de todos/as. Privilegiando formas de relacionarse no presenciales, hasta que la autoridad sanitaria entregue nuevas orientaciones al respecto.

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### **ORIENTACIONES PARA LA HORA DE INGESTA, MUDA, HABITOS HIGIENICOS, PATIOS, OTROS**

| <b><u>Horario de alimentación</u></b>  |
|--|
| • En los horarios de ingesta (desayuno, almuerzo y once) se debe disponer el espacio de la sala de actividades dando mayor distancia entre una mesa y otra. Cada mesa debe contar con la cantidad mínima de sillas posible según el número de niños/as que asistan.  |
| • Antes de utilizar mesas y sillas se deben limpiar y desinfectar.   |
| • Disponer en las mesas sólo los implementos mínimos a utilizar, como cubiertos y servilletas.   |
| • Los niños, niñas y personal deben realizar lavado de manos antes de comer y posterior a la ingesta deben lavar sus dientes y volver a lavar sus manos.   |
| • Disponer de un mueble o similar al interior de la sala de actividades y aledaño a la puerta de ingreso para que la manipuladora de alimentos deje las bandejas transportadoras con los platos y pocillos de alimentación y posterior a la ingesta, retire de este mismo espacio la vajilla e implementos utilizados. |
| • El equipo educativo debe utilizar mascarilla, cofia y pechera durante todo el proceso de alimentación.   |
| • Al finalizar la ingesta, la pechera o babero lavable utilizada por niños y niñas, se debe disponer en una bolsa plástica (provista por la familia) para su envío a la casa   |

| <b><u>Uso de sala de hábitos higiénicos y de muda</u></b>  |
|--|
| • Fomentar que los niños y niñas utilicen los servicios higiénicos cada vez que lo necesiten y mantener distanciamiento físico. Resguardar que el número de niños y niñas en la utilización del baño no supere el de lavamanos.  |
| • Antes y después de ir al baño los niños y niñas deben realizar lavado de sus manos.  |
| • El personal debe utilizar mascarilla durante el procedimiento de muda.   |
| • En los momentos de higiene bucal de niños y niñas, el adulto debe distribuir los cepillos de dientes a cada niño/a, dispensar la pasta de dientes y evitar la contaminación cruzada entre los cepillos (evitar que no se toquen las cabezas de los cepillos entre sí durante su utilización y almacenamiento por eso se solicita cepillo dental con tapa). |

| <b><u>Horario de descanso</u></b>   |
|---|
| • En caso de que los niños/as duerman, se debe resguardar que las cunas o colchonetas cuenten con espacio   |
| • de al menos un metro entre una y otra.  |
| • Las cunas se deben limpiar y desinfectar de forma diaria, en especial las barandas y manillas que corresponden a superficies de mayor contacto. |
| • Se debe reforzar la limpieza y desinfección de las colchonetas, al estar expuestas en el piso.  |
| • Las sábanas de cada niño o niña deben ser instaladas al momento del reposo y enviadas al hogar semanalmente en bolsa plástica (provista por la  |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

familia).

- En el caso de los niños/as que descansan realizando alguna actividad tranquila, se debe disponer de mobiliario material para que lo realicen, resguardando el distanciamiento físico entre los niños y niñas.

### **Uso de patios y áreas comunes:**

- Cada nivel o sala utilizara estos espacios en horarios diferidos, para resguardar una mayor distancia física entre los niños y niñas.
- Los patios y áreas comunes deben estar limpios y libres de elementos y equipamientos, para dar mayor espacio a los niños y niñas.
- La limpieza y desinfección de estas áreas se debe realizar según se indica el protocolo de limpieza.
- Los juegos de patio de plástico, se recomienda no utilizarlos durante la pandemia o hasta que se informe una nueva indicación. No obstante, estos deben ser higienizados y sanitizados de forma diaria.

### **Lactancia materna en la Unidad Educativa:**

- En caso de que la madre traiga la leche extraída, se debe desinfectar el envase previo a su almacenamiento en la cocina de leche.
- En caso de que la madre quisiera amamantar en el jardín infantil, lo podrá realizar sólo en la sala de amamantamiento, la cual se debe higienizar y desinfectar posterior a cada uso.
- Considerar los procedimientos establecidos en el Protocolo Preventivo y Sanitario para el retorno de la Sala Cuna y Jardín Infantil Los Peques

### **ORIENTACIONES PARA LA PREVENCIÓN DE CONTAGIO:**

Seguir la rutina de limpieza y desinfección de los objetos que son frecuentemente tocados.

- Mantener distancia social, evitar aglomeraciones en entradas, salidas y pasillos del establecimiento.
- Eliminar los saludos de contacto físico y reemplazándolos por saludo a distancia.
- Postergar reuniones presenciales de todo tipo.
- Todo el personal del jardín infantil, así también personas externas deben usar mascarillas o protector facial.
- Contar con agua limpia y jabón disponible en todos los baños, al alcance de los niños y niñas.
- Realizar rutinas de lavado de manos cada 2-3 horas acompañados por un adulto, también antes y después de ir al baño o cuando el equipo pedagógico lo considere.
- Limpiar y desinfectar a lo menos 2 veces al día el aula, los elementos de uso frecuente de los niños (materiales de enseñanza, baños, muebles, etc.)



## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

especialmente antes y después de usar espacios exteriores.

- Ventilar, al menos 3 veces al día, cada una de las salas y espacios cerrados.
- Eliminar y desechar 3 veces al día la basura de todas las dependencias.

### **Recomendaciones Generales:**

- Cautelar que los productos de aseo estén almacenados fuera del alcance de niños y niñas.
- Los productos deben mantenerse en sus envases originales si fuera imprescindible un trasvase, el nuevo envase deberá etiquetarse con los datos de la etiqueta original.
- Utilizar siempre los productos de limpieza según las recomendaciones e instrucciones del fabricante. No utilizar concentraciones o cantidades mayores a las indicadas ya que no se consigue más eficacia y se incrementan los riesgos.
- Como norma general, no mezclar distintos productos de limpieza.

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### Conductas preventivas para evitar el contagio de COVID.19

| Lineamientos  | Procedimiento   | Responsable  | Elemento de protección requerido  |
|---|---|--|---|
| <p>Acciones que se deben evitar entre todos los miembros de la comunidad educativa, haciendo un trabajo colaborativo a la disminución de contagios por Covid-19</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instaurar diversas estrategias de salud y realizarlo con 1 metro de distancia, con la finalidad de evitar el contacto físico tales como, dar la mano, besos y abrazos entre los distintos miembros de la comunidad educativa.</li> <li>• Proceder con la concientización del lavado de manos en forma frecuente considerando las diversas instancias durante la jornada educativa, tales como traslado de un espacio a otro, tocar superficies, toser o estornudar, siguiendo las indicaciones del adecuado lavado de manos en 12 pasos 20 segundos.</li> <li>• El personal técnico pedagógico se deberá instruir en seguir las indicaciones del uso adecuado de mascarillas durante toda la jornada pedagógica, excepto en la instancia de tiempo de colación, procediendo retiro y eliminación de mascarilla en basurero destinado para residuos Covid-19, o proceder con el respectivo guardado en bolsa plástica en el caso de ser reutilizable.</li> <li>• Se debe considerar la distancia física de 1 metro de distancia entre todos los miembros de la comunidad educativa</li> </ul> | <p><b>Equipo Directivo</b></p> <p><b>Equipo técnico pedagógico</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mascarilla</li> <li>• Protector facial</li> <li>• Uniforme según el cargo</li> </ul> |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### Preparación del espacio físico/ salas de actividades.

Personal encargado de la Sala Cuna y Jardín Infantil

|  |               |
|--|---------------|
| <b>Nombre:</b>                         | <b>Rut:</b>   |
| <b>Cargo dentro de la Institución:</b> | <b>Otros:</b> |

| Lineamientos  | Procedimiento   | Responsable  | Elemento de protección requerido  |
|---|---|--|---|
| <p>Acciones preventivas para el uso de salas de actividades, las cuales deberán ser realizadas por todos los miembros de la comunidad educativa</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desinfección adecuada de calzado en niños y niñas en la entrada de la sala de actividades, con un paño con solución sanitizante en el suelo o con un pulverizador con solución sanitizante</li> <li>Recordar a las familias el envío de muda completa, incluyendo un par de calzado extra</li> <li>Implementar estrategias de higiene y seguridad para todos los miembros de la comunidad educativa</li> <li>Material educativo que no cuente con las condiciones estructurales para su fácil limpieza no deberá ser presentado para los niños y niñas</li> <li>Se deberá estar a la disposición de los niños y niñas todo tipo de material didáctico que permita su fácil desinfección e higienización.</li> <li>Los niños y niñas deberán contar con el espacio suficiente para facilitar tu movimiento todo mobiliario que no es indispensable deberá salir de la sala de actividades incluyendo el colgar mochilas en percheros en el exterior.</li> <li>Después de cada experiencia de aprendizaje u otra actividad se debe dar énfasis al lavado frecuente de manos especialmente después de la instancia de juego en patios interiores o exteriores.</li> </ul> | <p><b>Equipo Directivo</b></p> <p><b>Equipo técnico pedagógico</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mascarilla</li> <li>Protector facial</li> <li>Uniforme según el cargo</li> </ul> |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

**Protocolo de traslado en caso de accidentes, sospecha de maltrato o abuso sexual en el establecimiento educativo** Este protocolo preventivo de traslado a un centro asistencial regirá de la misma forma para atender las necesidades de los niños y niñas en el caso de vulneraciones de derechos. Personal encargado de la Sala Cuna y Jardín Infantil

|  |                     |
|--|---------------------|
| <b>Nombre:</b>                         | <b>Rut:</b>         |
| <b>Cargo dentro de la Institución:</b> | <b>Otros:</b>       |
| <b>Registro del accidente</b>          | <b>Responsables</b> |

**Plan y lineamientos de funcionamiento 2021**

| Lineamientos  | Procedimiento  | Responsable   | Elemento de protección requerido   |
|---|--|---|--|
| <p>Traslado en caso de accidentes a centros asistenciales o derivados según establezca el requerimiento y monitoreo previo.</p> | <p>El procedimiento de accidente de niños y niñas tiene como propósito establecer un sistema que permita dar a conocer la forma de proceder ante cualquier accidente que sufra un niño o niña cuando esté bajo la responsabilidad del establecimiento educativo</p> <p>Todos los niños y niñas que sufran algún tipo de accidentes cuya lesión lo amerite deban ser trasladados a la brevedad a un centro de atención de salud o urgencias. Si por la naturaleza de la lesión no es recomendable mover al niño/a lesionado, se debe llamar en forma inmediata una ambulancia.</p> <p>En todos los casos de accidentes, por leve que sea la lesión, debe informarse al apoderado del niño(a) sobre su ocurrencia al momento del retiro.</p> <p>En contexto de pandemia se aplicará de igual forma el protocolo de accidentes y solamente se tomarán las medidas preventivas de cuidado personal.</p> <p><b><u>Importante:</u></b><br/>Debido al Covid-19, se sugiere realizar el monitoreo preventivo con la finalidad de determinar la necesidad de tener un contacto directo con algún centro asistencial, los casos de emergencia el personal directivo o de salud debe considerar todos los mecanismos de prevención y elementos de protección requeridos</p> | <p><b>Equipo directivo</b><br/>Asegurar la atención de primeros auxilios de los niños o niñas lesionados.</p> <p>Decidir el traslado de los niños o niñas lesionados a un centro asistencial.</p> <p>Trasladar a los niños(as) accidentados al centro asistencial.</p> <p>Permanecer en el centro asistencial hasta conocer el diagnóstico médico y hasta la llegada del apoderado responsable.</p> | <p>Estos elementos de protección deben ser utilizados con sus respectivos cambios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mascarilla N95</li> <li>• Guantes</li> <li>• Escudo facial para niños/as y adultos responsables</li> <li>• Alcohol gel</li> <li>• Traje tyvek</li> </ul> |

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### Anexos:

Tablas de Evaluación diagnóstica de los aprendizajes priorizados para:

Sala Cuna

Nivel Medio I y II

Cuestionario de diagnóstico Padres sobre aspectos emocionales de niños y niñas.

Cuestionario personal del centro educativo

Informes pedagógicos al hogar

Evaluaciones a distancias

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

### Bibliografías

- Ministerio de educación (2018) Bases curriculares para la Educación Parvularia.
- Ministerio de Educación (2020) Orientaciones técnico-pedagógicas para la flexibilización y ajuste curricular en niveles de Educación Parvularia.
- Ministerio de educación (2020) Priorización curricular educación parvularia Mineduc.
- Ministerio de Educación (2020) Protocolo N°2 Coronavirus COVID-19 en establecimientos educacionales y jardines infantiles.
- Ministerio de educación (2020) Protocolo N°3 de limpieza y desinfección de jardines infantiles, MINEDUC.
- Guía pedagógica y protocolos para el retorno a la sala cuna, jardín infantil y escuela, Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Diario oficial de la República de Chile, edición jueves 4 de junio, Resolución N° 417, del 3 de junio de 2020, MINS.
- Seremi de educación (2020) guía para sostenedores.
- Ministerio de educación (junio,2020), orientaciones al sistema de educación parvularia en contexto Covid19.
- Ministerio de educación (2020), inducción a docentes y asistentes de la educación en medidas de cuidado y protección.
- Ministerio de educación (noviembre 2020), lineamientos generales para la planificación del año escolar 2021.
- Ministerio de educación, Lineamientos educación parvularia 2021, orientación para sostenedores y equipos directivos.
- Ministerio de educación, (2020) Guía de usuario para plan de funcionamiento 2021, orientación para sostenedores y equipos directivos.
- Ministerio de educación, (2020) anexo 3: Protocolo de actuación ante casos confirmados de COVID-19 en establecimientos educacionales.
- Ministerio de educación, (2020) anexo 2: Protocolo de limpieza y desinfección de jardines infantiles y establecimientos educacionales.

## Plan y lineamientos de funcionamiento 2021

- Ministerio de educación. (2020) Protocolo de transporte escolar.
- Ministerio de educación, (2020) orientaciones para reuniones y entrevistas de madres, padres y apoderados en el contexto de pandemia.
- Ministerio de educación, abrir los establecimientos de educación parvularia paso a paso.
- Ministerio de educación, abrir los establecimientos de educación parvularia – anexos.
- <https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Nucleos-de-aprendizaje/Identidad-y-autonomia/177015:Recursos-Junji-del-jardin-a-la-casa>
- <https://www.integra.cl/familias/actividades-para-realizar-con-los-ninos-y-ninas-en-casa/>
- <https://www.junji.gob.cl/actividades-pedagogicas-para-realizar-en-casa-0-a-3-anos-fichas-101/>
- <https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Educacion-Parvularia/Desarrollo-personal-y-social/Identidad-y-autonomia/223251:Plan-Estamos-a-tiempo-Nivel-Transicion>